

Comunicación productiva en inglés

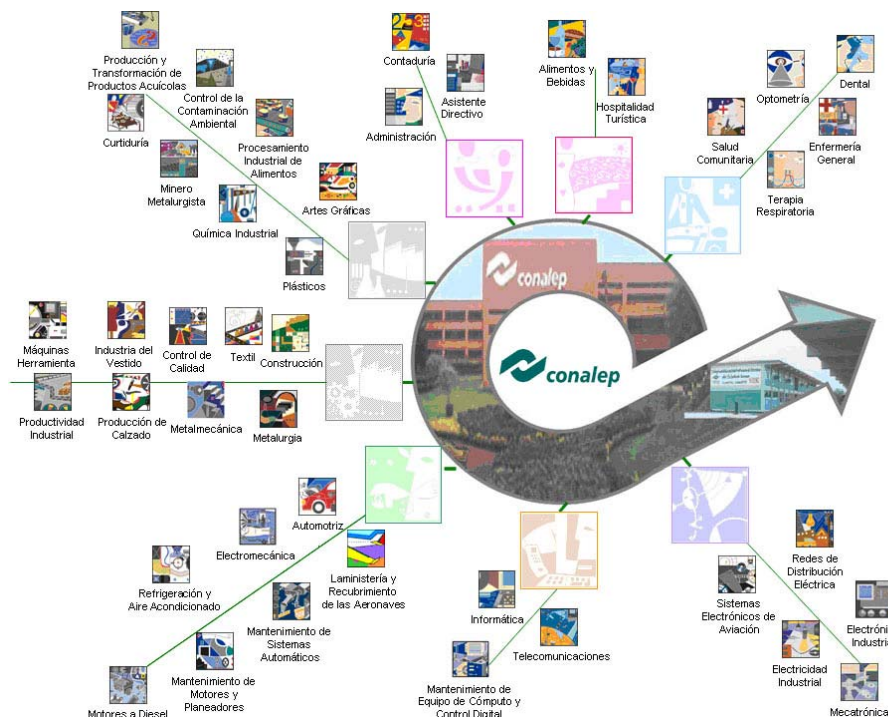
Programa de Estudios

Área(s):

Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Procesos de producción y transformación física
Procesos de producción y transformación químico-biológicos
Tecnologías de la información y comunicación
Contaduría y administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller



Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Comunicación productiva en inglés.

Área(s): Todas las Áreas de Formación.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en todas las carreras.

Semestre(s): Quinto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir del 1 de agosto de 2010.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Primera Edición 31 de julio de 2010.

ISBN: En trámite.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: 31 de julio de 2010

Directorio

Director General

Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Administración

Hermilo García Christfield

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Esther Alicia Díaz Treviño

Secretario de Servicios Institucionales

Salvador Alvarado Garibaldi

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Daniel Aceves Villagrán

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Miguel Ángel Serrano Perea

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Violeta Araceli Figueroa Villarreal

Coordinadora de las Áreas de Comercio y Administración, Informática, Salud y Turismo

María Teresa Villar Moya

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Patricia Alejandra Bernal Monzón

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Jaime G. Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

Servicios Académicos y Educativos S.C.

Metodológico:

Servicios Académicos y Educativos S.C.

Comunicación productiva en inglés

Contenido		Pág.
	Mensaje del Director General	5
	Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	7
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	8
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias Documentales	21

Mensaje del Director General

Las grandes transformaciones mundiales en los diversos órdenes de la vida social, económica, política y cultural, obligan a replantear, en el universo educativo, los modelos de formación académica, las prácticas y estrategias didácticas y todo aquello que tenga que ver con la transmisión del saber.

En ese contexto, las instituciones encargadas de la formación educativa deben capitalizar su propia experiencia para lograr su pertinencia conforme a las necesidades laborales y culturales características de los grupos sociales que atiende, así como para innovar y promover la actualización de los contenidos curriculares y la mejora continua en los procesos formativos y de capacitación. Para ello, se hace necesario conocer el entorno laboral, el perfil de los empleadores y las necesidades del mundo productivo.

Ante estos retos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con sus tres décadas de experiencia en la formación de los profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculado con el sector productivo, asumió el compromiso institucional de reorientar su Modelo Académico, para perfeccionar su doble tarea de responder concretamente a los requerimientos profesionales técnicos del sector laboral y, a la vez, a la formación integral, cultural y ciudadana de nuestros egresados.

Las perspectivas actuales del CONALEP se definen en el contexto de las nuevas condiciones y circunstancias del país. La política educativa diseñada por las autoridades federales, como parte del Plan Nacional de Desarrollo, nos marca el rumbo a seguir. A nosotros nos corresponde desarrollar nuestra iniciativa y capacidad creativa para estar a la altura de lo que la sociedad mexicana demanda del Colegio.

Nos encontramos ya en el inicio de la construcción del sistema nacional del bachillerato, objetivo principal de la reforma integral de la educación media superior. El énfasis inicial de la reforma del bachillerato será puesto en los elementos comunes que todos los subsistemas deberán incorporar en su perfil propio, tales como el marco curricular común y la formación docente basada en competencias. Pero la reforma también observa la necesidad de que cada subsistema fortalezca su identidad propia, es decir, lo que lo diferencia de los demás y le otorga su propia especificidad.

El CONALEP está preparado para participar de forma entusiasta en la reforma general y, al mismo tiempo, para impulsar su propia reorientación con el fin de fortalecer su identidad y mejorar las formas en que realiza su misión. Sin embargo, tal entrecruzamiento de políticas no deja de representar un gran reto para las estructuras y funciones tradicionales del Colegio.

Algunos de los cambios que de manera obligada debemos hacer, como consecuencia de la reforma integral de la educación media superior, no sólo serán de orden funcional, sino que necesariamente afectarán a las estructuras académicas y administrativas del Colegio.

La misión original del CONALEP consistía en la formación de los técnicos medios, de postsecundaria, que demanda el aparato productivo del país. Posteriormente se le otorgaron expectativas y funciones para atender la demanda de los jóvenes para estudiar el

bachillerato. En otras palabras, pasamos a formar parte del archipiélago del bachillerato nacional, habiendo surgido como sistema de educación técnica profesional. La reforma integral que hoy se lleva a cabo nos ubica de manera definitiva y clara, sin ambigüedades, en lo que quiere ser el sistema nacional del bachillerato, pero al mismo tiempo nos obliga a recuperar nuestra misión fundamental, planteada desde su origen: la formación de los técnicos medios de la industria y los servicios.

De ahí deriva la reorientación del modelo académico del colegio, adaptada para preparar ambas figuras necesarias: la del Profesional Técnico y la del Profesional Técnico Bachiller. En otras palabras, para el CONALEP se le plantea un camino que, sin dejar de impartir la educación profesional técnica, deberá ser cada vez más capaz de impartir también la educación del bachillerato general.

Nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, basado en competencias laborales certificadas, mediante normas de validez universal, nos permite diseñar el camino para lograr lo que consideramos nuestro resultado fundamental: un profesional técnico capaz de trabajar en cualquier empresa o institución, en el ámbito nacional o internacional, con base en sus competencias que en cualquier momento puedan ser comprobadas, así como de asumir plenamente sus responsabilidades ciudadanas y desarrollar las cualidades de aprendizaje durante su vida.

Con estas grandes fortalezas de nuestra parte y con el invaluable apoyo de los Prestadores de Servicios Profesionales, tenemos la certeza de que los alumnos egresados del CONALEP estarán mejor preparados para afrontar los nuevos desafíos que el desarrollo demanda.

Nuestro profundo agradecimiento a los Prestadores de Servicios Profesionales, porque mediante sus opiniones expresadas en diferentes reuniones de evaluación, se han sumado a las aportaciones de los sectores productivo, científico y humanístico, configurando así una consulta incluyente. El resultado de los trabajos realizados se resume en esta versión del Programa de Estudios, la cual ponemos a disposición de la comunidad del Sistema CONALEP, para enriquecer la labor docente y la formación académica.

Wilfrido Perea Curiel

Director General

Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

La Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación, encargada de diseñar y evaluar el modelo académico de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los sectores productivos; público, social y privado, en concordancia con los objetivos y las metas del CONALEP, conforme a las estrategias nacionales y sectoriales y con lineamientos establecidos para la Educación Media Superior, llevó a cabo una reorientación de su modelo académico dando como resultado el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad.

Su propósito es promover una formación profesional técnica y capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

Además, el modelo está diseñado para dotar al joven de los elementos que posibiliten la toma de decisiones con respecto al plan de vida y carrera, a la vez que favorezcan su desempeño académico, profesional y social; podrá descubrir todas sus potencialidades de naturaleza e índole biológica, psicológica, moral, cognitiva, física, estética, espiritual y trascendental, y de la adquisición de los saberes universales y fundamentales de cada disciplina.

En suma, los Programas de Estudios buscan responder a las expectativas de la nueva generación de estudiantes que nos han confiado su formación académica y a quienes no podemos fallarles, por su propio bien y por el bien de México. En el CONALEP está claro que la trascendencia de la institución se sustenta en el desarrollo profesional de sus egresados.

Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de la Carrera

PT y PT-B

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucren su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte. • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Comunicación productiva en inglés**, se imparte en el quinto semestre y corresponde al núcleo de formación profesional de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Tiene como finalidad que el alumno aplique estructuras lingüísticas productivas, receptivas y del uso de la lengua para comprender ideas principales de textos y conversaciones en inglés a un nivel de producción de las habilidades citadas que le permitan emitir una opinión personal breve y controlada en el ámbito personal y social.

El presente módulo está dividido en tres unidades de aprendizaje las cuales se insertan como fase de producción por parte del alumno, recreando ambientes y situaciones controladas similares a la realidad. En la primera parte se ubica al alumno en temporalidades presentes y pasadas, involucrando aspectos sociales de experiencias y de personas relacionadas con su entorno. La segunda unidad permitirá al alumno emitir la valoración personal respectiva sobre objetos, lugares o personas. El tercer bloque, permitirá referirse a una acción realizable en un futuro, así como predecir eventos o situaciones.

La formación integral del alumno se enfatiza, retomando contenidos de los módulos que cuentan con productos interrelacionados a la lengua inglesa y desarrollando cada una de las competencias implícitas en las habilidades productivas y receptivas del idioma inglés. Así, se ha preparado al alumno para recibir información relacionada con la cultura anglosajona, con el fin de alcanzar niveles de comprensión general y el dominio de estrategias de búsqueda de léxico específico, que han sido aprendidas, guiadas y potenciadas por la práctica durante los niveles previamente abordados en la carrera y que se continuarán en este módulo.

Las competencias enfatizadas en este módulo permiten fortalecer la competencia lingüística del alumno tanto en la segunda lengua como en la lengua materna, además de conocer elementos específicos, comprender y ubicar la idea general de la información en inglés que le presenten en otros módulos con textos como: manuales técnicos o de instrucciones generales y especializadas, folletos informativos o publicitarios, listado de piezas, informes técnicos, y otros documentos específicos de cada área.

Con el desarrollo de habilidades del idioma inglés el alumno tiene mayor oportunidad de acceder a información que le permita actualizarse en su área de especialidad y a la vez contar con una formación integral. Conjuntamente, se le promueve la capacidad de apreciar la diversidad y multiculturalidad, como condición que le abre nuevos horizontes que le permiten observar y aprender sobre las características o diferencias entre culturas y costumbres de otros países, además de asumirse como ciudadano mundial.

La incorporación de otras competencias básicas como las profesionales y genéricas, refuerzan la formación tecnológica y científica, fortalecen la formación integral de los estudiantes y los prepara para comprender los procesos productivos en los que están involucrados para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva. Paralelamente, se fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno del potencial profesional y personal y la convivencia armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Prestadores de Servicios Profesionales (PSP's) realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Al final de cada unidad de aprendizaje se considera una sesión para la recapitulación de los aprendizajes logrados, verificar que éstos se han alcanzado y determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Emite opinión personal sobre sí mismo y su entorno mediante el intercambio de información en un contexto y situación para una comunicación pertinente.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Comunicación productiva en inglés 54 horas	1. Intercambio de información personal. 27 horas	<p>1.1. Expresa planes, proyectos y citas personales a efectuarse en un futuro que dependen de la intención y la decisión del hablante. 13 horas</p> <p>1.2. Narra momentos específicos de experiencias personales pasadas mediante estructuras gramaticales propias de tiempo, lugar y modo. 14 horas</p>
	2. Valoración personal del entorno 12 horas	<p>2.1. Describe objetos y lugares acorde con sus características físicas. 6 horas</p> <p>2.2. Describe objetos, lugares y personas acorde con gustos y preferencias a fin de valorar su entorno. 6 horas</p>
	3. Predicción de eventos o situaciones. 15 horas	<p>3.1. Describe eventos o situaciones futuras cercanas al momento del habla mediante adverbios y frases adverbiales de tiempo. 8 horas</p> <p>3.2. Describe situaciones de la vida cotidiana susceptibles de suceder acorde con un evento cambiante. 7 horas</p>

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Intercambio de información personal.	Número	1
Propósito de la unidad	Proporcionará información de actividades y vivencias personales bajo contextos específicos a fin de expresar pensamientos e ideas.		27 Horas
Resultado de aprendizaje:	1.1. Expresa planes, proyectos y citas personales a efectuarse en un futuro que dependen de la intención y la decisión del hablante.		13 Horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Escribe en inglés un proyecto de vida futuro en el ámbito personal, laboral y profesional en el cual se responda en un máximo de 3 párrafos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Planes para establecer una familia en la que se incluya pareja, hijos y relaciones personales en general. • Lugar deseado para vivir. • Ámbito laboral donde ejercerá. • Puesto deseado a obtener. • Estudios o desempeño personal a buscar. • Con estructura de Presente continuo y <i>going to</i>. • Expresiones de tiempo. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito. 	20%	A. Uso del presente conforme la situación y contexto. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Presente simple – Presente continuo. – Presente con <i>going to</i> – Verbos de acción y de estado. – Preguntas directas – Preguntas indirectas. • Léxico <ul style="list-style-type: none"> – Adjetivos relacionados con la personalidad. – Adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo. – Frases y señales lingüísticas para mostrar interés. – Frases para hacer preguntas personales. B. Discriminación de ideas principales. <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de lectura <ul style="list-style-type: none"> – Identificación de idea general del texto. – Categorización de importancia de

						ideas. • Estrategias de escritura <ul style="list-style-type: none"> – Toma de notas. – Palabras clave.
--	--	--	--	--	--	--

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje: 1.2. Narra momentos específicos de experiencias personales pasadas mediante estructuras gramaticales propias de tiempo, lugar y modo.	14 horas
--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Expone oralmente en inglés un momento específico de su niñez en la escuela incluyendo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple • Sintagma verbal <i>used to</i> • Expresiones de tiempo que indiquen secuencia. • Léxico relacionado a la descripción de emociones y sentimientos. • Duración de 1 a 2 minutos 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Grabación 	20%	A. Uso del pasado conforme la situación y el contexto. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Pasado simple. – Sintagma verbal <i>used to</i> – Pasado continuo. • Léxico <ul style="list-style-type: none"> – Expresiones de tiempo que indican secuencia. – Adverbios de tiempo. • Habilidad oral y lectora <ul style="list-style-type: none"> – Inferencia de palabras clave. – Predicción de contexto dado por ideas clave. B. Descripción de ideas y emociones. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Adjetivos con terminación <i>ed/ing</i>. – <i>Phrasal verbs</i>. • Léxico relacionado con la descripción de sentimientos y emociones.

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Valoración personal del entorno.	Número	2
Propósito de la unidad	Expresará su opinión mediante juicios de valor personales en un entorno específico.		12 horas
Resultado de aprendizaje:	2.1. Describe objetos y lugares acorde a sus características físicas.		6 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Diseña y aplica un cuestionario escrito en inglés en el cual se establecen preguntas que incluyan lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • División de espacios de un lugar específico. • Apariencia física del interior y exterior. • Adjetivos comparativos. • Formato con un mínimo de 7 preguntas y un máximo de 11. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario en inglés resuelto. 	15%	A. Descripción de aspectos específicos de objetos y lugares. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Adjetivos comparativos – Adjetivos superlativos • Léxico relacionado con forma, apariencia y características. B. Unión de oraciones simples y subordinadas <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres relativos • Léxico referente a personas, objetos, posesiones y lugares.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2. Describe objetos, lugares y personas acorde con gustos y preferencias a fin de valorar su entorno.	6 horas
----------------------------------	--	---------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1. Diseña una dieta saludable diaria y personal en inglés considerando edad, talla y sexo de forma escrita que incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificadores • Sustantivos contables • Sustantivos incontables • Intensificadores • Aplicable a una semana de alimentación. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Documento escrito. 	15%	A. Expresión de cantidad <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Sustantivos contables – Sustantivos incontables – Verbo haber con <i>There</i>. – Cuantificadores • Léxico relacionado con unidades de medida. B. Graduación acorde con la percepción y/o preferencia. <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos calificativos. • Intensificadores. <ul style="list-style-type: none"> – <i>Pretty much</i> – <i>Pretty</i> – <i>Very</i> – <i>Too</i> – <i>Quite</i> – <i>Fairly</i> – <i>So</i> – <i>Enough</i> – <i>Somewhat</i> – <i>Rather</i> – <i>A Little</i> – <i>Enough</i> – <i>Such</i>

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Predicción de eventos o situaciones.	Número	3
Propósito de la unidad	Comunicará sucesos probables de ocurrir en su entorno a fin de proyectar intenciones y deseos.		15 horas
Resultado de aprendizaje:	3.1. Describe eventos o situaciones futuras cercanas al momento del habla mediante adverbios y frases adverbiales de tiempo.		8 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.1.1. Describe en inglés eventos importantes de su vida, susceptibles de suceder en un futuro, tomando el presente como referencia en el cual se incluye lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Futuro perifrástico con <i>going to</i> • Futuro simple • Adverbios de tiempo • Adverbios de lugar • Cronología por edad a los 25 y a los 35. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro cronológico 	15%	A. Uso del futuro conforme la situación y el contexto. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Futuro perifrástico con <i>going to</i> – Futuro simple – Adverbios de probabilidad <i>may/might</i> y <i>probably</i> • Léxico relacionado con adverbios y frases adverbiales de tiempo. B. Discriminación de idea principal de un texto oral. <ul style="list-style-type: none"> • Predicción de información previa a la escucha. • Preguntas cerradas para solicitar información específica.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	3.2. Describe situaciones de la vida cotidiana susceptibles de suceder acorde con un evento cambiante	7 horas
----------------------------------	--	---------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2.1. Elabora un ensayo de una cuartilla, en inglés donde se ejemplifique la “Ley de Murphy” que establece “si algo malo ha de pasar, pasará” utilizando ejemplos cotidianos personales y familiares incluyendo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Primer condicional • Conjunción <i>if</i> • Léxico relacionado a acción estado de ánimo y existencia de objetos y/o personas. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo 	15%	A. Expresión de probabilidad y/o condición. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Primer condicional – Conjunción <i>if</i> • Léxico relacionado a acción, estado de ánimo, y existencia de objetos y/o personas. B. Uso del futuro y del condicional. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de la lengua <ul style="list-style-type: none"> – Futuro simple – Auxiliar <i>shall</i> • Léxico relacionado con voluntad y deseo.

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5 Referencias Documentales

Básica:

Comyns, Carr, et. al. **Success for Conalep**. England, Pearson Education Limited, 2010.

Fricker, Rod. **Success for Conalep**. England, Pearson Education Limited, 2010.

Kay, Sue. Vaughan, Jones & Philip, Kerr, **Inside Out Student's book, pre-intermediate**. China, Macmillan Publishers limited, 2002.

Mcmahon. Andrea. Fuscoe, Kate et.al. **Attitude Student's book 3**. Thailand, Macmillan Publishers limited, 2006.

Complementaria:

Leech, G. **English an A – Z of grammar and usage**. Harlow, England, Pearson Education Limited 2001.

Pearson Educación, **Manual de referencia didáctica**. México, D.F., Pearson Educación de México, 2009.

Rocchetti, Paola (Editor). **Diccionario Pocket Longman**. Harlow, England, Pearson Education Limited, 2004.

Páginas Web:

Artículos sobre metodología y recursos para profesores. **Disponible en:** <http://www.pearsonlongman.com/methodology/articles/articles.html> (15/04/10)

Diccionario: definiciones, sinónimos y antónimos en inglés. **Disponible en** <http://www.macmillandictionary.com> (15/04/10)

Recursos de práctica varios para profesores y alumnos. **Disponible en** <http://www.onestopenglish.com/> (15/04/10)

Verbos regulares, verbos irregulares y tiempos verbales. **Disponible en** <http://www.ompersonal.com.ar/omverbs/contenidotematico.htm> (15/04/10)