

## Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

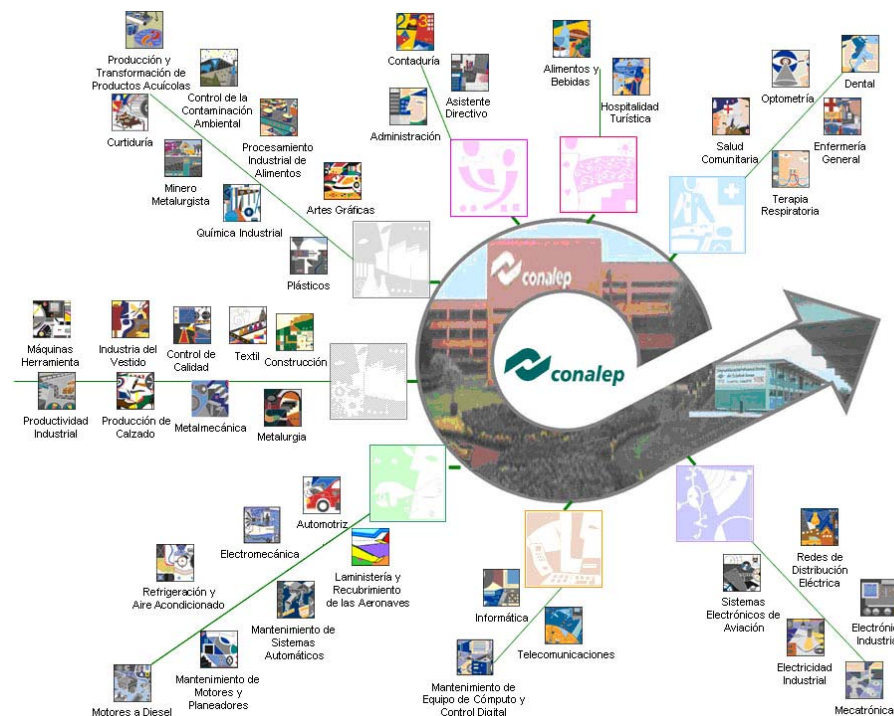
### Área(s):

Electricidad y electrónica  
Mantenimiento e instalación  
Procesos de producción y transformación física  
Procesos de producción y transformación químico-biológicos  
Tecnologías de la información y comunicación  
Contaduría y administración  
Turismo  
Salud

### Carrera(s):

Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller

### Programa de Estudios



## Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

**Área(s):** Todas

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller

**Semestre(s):** Cuarto

D. R. 2009, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir del 1 de febrero 2010

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Primera Edición 2009.

ISBN: En trámite.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: 31 de enero de 2010

## Directorio

Director General

**Mtro. Wilfrido Perea Curiel**

Secretario General

**Lic. Ramón Picazo Castelán**

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

**Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores**

Secretario de Administración

**Lic. Hermilo García Christfield**

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

**M. en C. Esther Alicia Díaz Treviño**

Secretario de Servicios Institucionales

**Mtro. Salvador Alvarado Garibaldi**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

**Lic. Daniel Aceves Villagrán**

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

**Mtro. Roberto Borja Ochoa**

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

**Lic. Miguel Ángel Serrano Perea**

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

**Arq. Violeta Araceli Figueroa Villarreal**

Coordinadora de las Áreas de Comercio y Administración, Informática, Salud y Turismo

**Lic. María Teresa Villar Moya**

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

**Lic. Patricia Alejandra Bernal Monzón**

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

**Lic. Jaime G. Ayala Arellano**

**Grupo de trabajo**

**Lic. Christian López Losoya**

Metodológico:

**C. Patricia Toledo Márquez**

## Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos

Contenido		Pág.
	Mensaje del Director General	5
	Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	7
<b>Capítulo I:</b>	<b>Generalidades de las Carreras</b>	
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II:</b>	<b>Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias Documentales	21

## Mensaje del Director General

Las grandes transformaciones mundiales en los diversos órdenes de la vida social, económica, política y cultural, obligan a replantear, en el universo educativo, los modelos de formación académica, las prácticas y estrategias didácticas y todo aquello que tenga que ver con la transmisión del saber.

En ese contexto, las instituciones encargadas de la formación educativa deben capitalizar su propia experiencia para lograr su pertinencia conforme a las necesidades laborales y culturales características de los grupos sociales que atiende, así como para innovar y promover la actualización de los contenidos curriculares y la mejora continua en los procesos formativos y de capacitación. Para ello, se hace necesario conocer el entorno laboral, el perfil de los empleadores y las necesidades del mundo productivo.

Ante estos retos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con sus tres décadas de experiencia en la formación de los profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculado con el sector productivo, asumió el compromiso institucional de reorientar su Modelo Académico, para perfeccionar su doble tarea de responder concretamente a los requerimientos profesionales técnicos del sector laboral y, a la vez, a la formación integral, cultural y ciudadana de nuestros egresados.

Las perspectivas actuales del CONALEP se definen en el contexto de las nuevas condiciones y circunstancias del país. La política educativa diseñada por las autoridades federales, como parte del Plan Nacional de Desarrollo, nos marca el rumbo a seguir. A nosotros nos corresponde desarrollar nuestra iniciativa y capacidad creativa para estar a la altura de lo que la sociedad mexicana demanda del Colegio.

Nos encontramos ya en el inicio de la construcción del sistema nacional del bachillerato, objetivo principal de la reforma integral de la educación media superior. El énfasis inicial de la reforma del bachillerato será puesto en los elementos comunes que todos los subsistemas deberán incorporar en su perfil propio, tales como el marco curricular común y la formación docente basada en competencias. Pero la reforma también observa la necesidad de que cada subsistema fortalezca su identidad propia, es decir, lo que lo diferencia de los demás y le otorga su propia especificidad.

El CONALEP está preparado para participar de forma entusiasta en la reforma general y, al mismo tiempo, para impulsar su propia reorientación con el fin de fortalecer su identidad y mejorar las formas en que realiza su misión. Sin embargo, tal entrecruzamiento de políticas no deja de representar un gran reto para las estructuras y funciones tradicionales del Colegio.

Algunos de los cambios que de manera obligada debemos hacer, como consecuencia de la reforma integral de la educación media superior, no sólo serán de orden funcional, sino que necesariamente afectarán a las estructuras académicas y administrativas del Colegio.

La misión original del CONALEP consistía en la formación de los técnicos medios, de postsecundaria, que demanda el aparato productivo del país. Posteriormente se le otorgaron expectativas y funciones para atender la demanda de los jóvenes para estudiar el bachillerato. En otras palabras, pasamos a formar parte del archipiélago del bachillerato nacional, habiendo surgido como sistema de

educación técnica profesional. La reforma integral que hoy se lleva a cabo nos ubica de manera definitiva y clara, sin ambigüedades, en lo que quiere ser el sistema nacional del bachillerato, pero al mismo tiempo nos obliga a recuperar nuestra misión fundamental, planteada desde su origen: la formación de los técnicos medios de la industria y los servicios.

De ahí deriva la reorientación del modelo académico del colegio, adaptada para preparar ambas figuras necesarias: la del Profesional Técnico y la del Profesional Técnico Bachiller. En otras palabras, para el CONALEP se le plantea un camino que, sin dejar de impartir la educación profesional técnica, deberá ser cada vez más capaz de impartir también la educación del bachillerato general.

Nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, basado en competencias laborales certificadas, mediante normas de validez universal, nos permite diseñar el camino para lograr lo que consideramos nuestro resultado fundamental: un profesional técnico capaz de trabajar en cualquier empresa o institución, en el ámbito nacional o internacional, con base en sus competencias que en cualquier momento puedan ser comprobadas, así como de asumir plenamente sus responsabilidades ciudadanas y desarrollar las cualidades de aprendizaje durante su vida.

Con estas grandes fortalezas de nuestra parte y con el invaluable apoyo de los Prestadores de Servicios Profesionales, tenemos la certeza de que los alumnos egresados del CONALEP estarán mejor preparados para afrontar los nuevos desafíos que el desarrollo demanda.

Nuestro profundo agradecimiento a los Prestadores de Servicios Profesionales, porque mediante sus opiniones expresadas en diferentes reuniones de evaluación, se han sumado a las aportaciones de los sectores productivo, científico y humanístico, configurando así una consulta incluyente. El resultado de los trabajos realizados se resume en esta versión del Programa de Estudios, la cual ponemos a disposición de la comunidad del Sistema CONALEP, para enriquecer la labor docente y la formación académica.

**Lic. Wilfrido Perea Curiel**

**Director General**

## **Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación**

La Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación, encargada de diseñar y evaluar el modelo académico de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los sectores productivos; público, social y privado, en concordancia con los objetivos y las metas del CONALEP, conforme a las estrategias nacionales y sectoriales y con lineamientos establecidos para la Educación Media Superior, llevó a cabo una reorientación de su modelo académico dando como resultado el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad.

Su propósito es promover una formación profesional técnica y capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

Además, el modelo está diseñado para dotar al joven de los elementos que posibiliten la toma de decisiones con respecto al plan de vida y carrera, a la vez que favorezcan su desempeño académico, profesional y social; podrá descubrir todas sus potencialidades de naturaleza e índole biológica, psicológica, moral, cognitiva, física, estética, espiritual y trascendental, y de la adquisición de los saberes universales y fundamentales de cada disciplina.

En suma, los Programas de Estudios buscan responder a las expectativas de la nueva generación de estudiantes que nos han confiado su formación académica y a quienes no podemos fallarles, por su propio bien y por el bien de México. En el CONALEP está claro que la trascendencia de la institución se sustenta en el desarrollo profesional de sus egresados.

**Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores**  
**Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación**

## CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

### 1.1. Objetivo General de la Carrera

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

## 1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )

Competencias Genéricas	Atributos
<b>Se autodetermina y cuida de sí</b>  1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<b>Se expresa y comunica</b>  4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<b>Piensa crítica y reflexivamente</b>  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo de **Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos**, se imparte en el cuarto semestre y corresponde al núcleo de formación básica. Tiene la finalidad de que el alumno situé en diferentes contextos los fenómenos sociales, políticos y económicos, permitiéndole establecer y comparar diferentes dimensiones de la realidad social, adquiriendo los elementos necesarios para realizar una interpretación holística de los fenómenos sociales.

Para ello, el módulo está conformado por tres unidades de aprendizaje. La primera unidad aborda los conceptos básicos de la sociedad y cómo ésta ha evolucionado a partir de la contextualización de los fenómenos sociales, políticos y económicos; la segunda unidad sitúa y establece las relaciones entre las dimensiones sociales, políticas y económicas de los hechos históricos y por último la tercera unidad interpreta y compara la contextualización de los cambios de la realidad social en la sociedad humana.

La contribución del módulo al perfil de egreso de las carreras en las que está considerado, incluye el desarrollo de competencias para sustentar desde una postura personal, temas de interés y de relevancia general, acerca de las diferentes dimensiones y establecer una relación entre los contextos sociales, políticos y económicos, que se influyen entre si y que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

La formación profesional del PT y el PT-B, está diseñada con un enfoque procesos, lo cual implica un desarrollo en la adquisición de competencias profesionales que incluye el situar hechos históricos fundamentales, la interpretación de su realidad social a partir de procesos de análisis de la contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos, lo cual constituye uno de los pilares fundamentales de la carrera, ya que las competencias desarrolladas en éste, son recurrentemente empleadas en todos los módulos de la misma.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Prestadores de Servicios Profesionales (PSP's) realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo

integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Interpretar y situar las diferentes dimensiones de contextualización de los fenómenos sociales, políticos y económicos para analizar la realidad social.

## 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos  <b>54 horas</b>	1. Identificación de la evolución en las sociedades. <b>14 horas</b>	<p><b>1.1.</b> Analiza los tipos y funciones de la sociedad para comprender los fenómenos sociales, políticos, económicos. <b>9 horas</b></p> <p><b>1.2.</b> Distingue los cambios de las estructuras sociales mediante la contextualización de su evolución en las sociedades. <b>5 horas</b></p>
	2. Interpretación dimensiones sociales, políticas y económicas. <b>20 horas</b>	<p><b>2.1</b> Sitúa hechos históricos de las diferentes culturas a partir de los fenómenos sociales, políticos y económicos. <b>10 horas</b></p> <p><b>2.2</b> Relaciona las dimensiones sociales, políticas y económicas nacionales a partir de acontecimientos históricos. <b>10 horas</b></p>
	3. Interpretación de la evolución cultural y de la civilización. <b>20 horas</b>	<p><b>3.1</b> Analiza procesos históricos para la interpretación de los fenómenos sociales, políticos y económicos de las civilizaciones. <b>10 horas</b></p> <p><b>3.2</b> Identifica los fenómenos sociales, políticos y económicos contemporáneos de la sociedad, a través de las características del contexto y su influencia entre si mismos. <b>10 Horas</b></p>

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Identificación de la evolución en las sociedades.	<b>Número</b>	<b>1</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Identificará las formas de evolución de las sociedades a través de la contextualización de las estructuras sociales.		14 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Analiza los tipos y funciones de la sociedad para comprender los fenómenos sociales, políticos, económicos.		9 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.1.1. Resuelve la situación que se presenta a continuación.</p> <p>En un país de América Latina, la población esta integrada por las características económicas, políticas y sociales. Esto ha permitido la evolución de una sociedad tradicional a una sociedad industrializada. En el contexto económico se han dado avances significativos en materia de productividad industrial. Existen intereses de contexto económico, de diferentes actores sociales para controlar y regular estas actividades: y el estado ha intervenido para hacer prevalecer el orden social.</p> <p>A partir de esta situación, desarrolla los siguientes aspectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir las características de una sociedad como un organismo social.</li> <li>• Describir a que tipo de sociedad se hace referencia.</li> <li>• Describir la función de esa sociedad.</li> <li>• ¿Cómo surge la interacción social en estos actores sociales?</li> <li>• ¿Cómo influye el contexto económico en lo social y político?</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso y /o magnético del Estudio de caso que incluya la construcción de un estado y su evolución en el contexto económico, político y social.</li> </ul>	<b>15 %</b>	<p><b>A.</b> Identificación de sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la sociedad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición de sociedad.</li> <li>– Pautas y valores sociales.</li> </ul> </li> <li>• Tipos de sociedad.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tradicional.</li> <li>– Industrial.</li> <li>– Posindustrial.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Identificación de las funciones de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que es un fenómeno social?</li> <li>• El orden social.</li> <li>• Actores sociales.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estatus.</li> <li>– Rol sociales.</li> <li>– La interacción social.</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		1.2 Distingue los cambios de las estructuras sociales mediante la contextualización de su evolución en las sociedades.				5 horas
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.2.1</b> Redacta documento en el cual se determinen los cambios de la estructura social, defininida en la actividad de evaluación 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define como surge el grupo en ese país de América latina.</li> <li>• Describe las características de desarrollo del grupo dominante en una sociedad tradicional.</li> <li>• Enuncia las características de los tipos de grupos y sus cambios de función en la sociedad industrial.</li> <li>• Define los elementos de la organización social de acuerdo con las características de la sociedad industrial.</li> <li>• Explica el surgimiento y desarrollo de las instituciones de acuerdo con las características de la sociedad industrial.</li> <li>• Concluye a partir de una reflexión crítica, cómo evolucionaron las estructuras sociales en una sociedad industrial.</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso y /o magnético del Estudio de caso que incluya las características del tipo de sociedad y la creación de las instituciones para la construcción del estado.</li> </ul>	15%	<p><b>A.</b> Análisis de la evolución de las estructuras sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen del grupo.</li> <li>• Características del desarrollo del grupo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos de grupos sociales.</li> <li>– Transición de un grupo simple a un grupo compuesto.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Identificación de la evolución de las funciones de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización social.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Enfoque para interpretar la sociedad: estructural funcionalismo y materialismo histórico.</li> <li>– Elementos de la organización social.</li> </ul> </li> <li>• Cambios de función sociales como respuesta a sus necesidades.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Definición de institución.</li> <li>– Clasificación.</li> <li>– Desarrollo y posicionamiento de las instituciones.</li> <li>– Establecimiento de la institucionalización.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Interpreta dimensiones sociales, políticas y económicas	<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Interpretará los hechos históricos de diferentes culturas a través de la relación de las dimensiones sociales, políticas y económicas de los acontecimientos históricos		20 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Sitúa hechos históricos de diferentes culturas a partir de los fenómenos sociales, políticos y económicos		10 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>2.1.1</b> Redacta documento en el cual se identifique la relación que existe entre los hechos históricos y los ciclos de una cultura, a partir de definido en la actividad de evaluación 1.2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de al creación del estado en un país latinoamericano describe el ciclo de la cultura de la sociedad tradicional y la industrial.</li> <li>• De acuerdo con los tipos de función en la sociedad industrial relaciona las etapas tránsito de la sociedad industrial a la sociedad postindustrial.</li> <li>• Argumenta las diferencias entre los fenómenos culturales y sociales de la sociedad industrial a la sociedad postindustrial.</li> <li>• Relaciona los elementos de: tiempo, espacio y significado de las culturas que pudieron surgir entre las sociedades: tradicional, industrial, y postindustrial.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso y /o magnético del estudio de caso.</li> </ul>	<b>15 %</b>	<b>A.</b> Análisis de los fenómenos del ciclo de las culturas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura grecolatina.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grecia.</li> <li>– Roma.</li> </ul> </li> <li>• La edad media.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cristianismo.</li> <li>– El imperio.</li> </ul> </li> <li>• La hegemonía europea.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La formación del estado moderno.</li> <li>– La integración económica.</li> </ul> </li> </ul> <b>B.</b> Análisis de la correspondencia de hechos históricos de cada cultura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fenómeno de correspondencia.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Características.</li> <li>– Tipo de relación entre culturas.</li> </ul> </li> <li>• Acontecimientos históricos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiempo y espacio.</li> <li>– Significado.</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.2</b> Relaciona las dimensiones sociales, políticas y económicas nacionales a partir de acontecimientos históricos.	10 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>2.2.1</b> Redacta documento en el cual se identifique la relación que se da entre las diferentes dimensiones sociales, políticas y económicas en la actividad de evaluación 2.1.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe la relación de las dimensiones sociales, políticas y económicas de la sociedad industrial del país de América Latina que surgió a partir de los siguientes rubros:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– La sociedad y el mundo del trabajo.</li> <li>– La sociedad y la cultura.</li> <li>– La sociedad y el estado.</li> <li>– La sociedad y la democracia.</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento impreso y /o magnético del estudio de caso.</li> </ul>	<b>15 %</b>	<b>A.</b> Interpretación de la sociedad y el mundo del trabajo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ser humano y el trabajo.</li> <li>• División social del trabajo.</li> </ul> <b>B.</b> Interpretación de la sociedad y la cultura. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura y los valores.</li> <li>• Integración cultural.</li> <li>• Diferencias culturales.</li> </ul> <b>C.</b> Identificación de la sociedad y el estado. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de estado.</li> <li>• Componentes del estado.</li> <li>• Las instituciones del estado.</li> </ul> <b>D.</b> Vinculación entre sociedad y democracia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia y formas de gobierno.</li> <li>• Pluralismo, tolerancia e intolerancia.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Interpretación de la evolución cultural y de la civilización.	<b>Número</b>	<b>3</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Interpretará la evolución cultural y de la civilización a partir de los procesos históricos y de los fenómenos sociales, políticos y económicos de sus contextos para comprender la realidad social.		20 Horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.1</b> Analiza procesos históricos para la interpretación de los fenómenos sociales, políticos y económicos de las civilizaciones.		10 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>3.1.1</b> Redacta documento en el cual se explique los procesos históricos de “la lucha de clases” que pudieron surgir como un fenómeno social con en base a la actividad de evaluación 2.2.1 <ul style="list-style-type: none"> <li>De la creación de ese estado explica la estratificación de clases de un régimen en una sociedad tradicional, industrial, y postindustrial.</li> <li>Describe los antagonismos de clase burguesa y el proletariado</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento impreso y /o magnético del Estudio de caso.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>A.</b> Análisis de la lucha de clases. <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecedentes históricos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– División del trabajo.</li> <li>– Propiedad privada.</li> <li>– Contexto económico.</li> </ul> </li> <li>Condiciones sociales, políticas y económicas que dan origen a la lucha de clases.</li> </ul> <b>B.</b> Análisis de la estratificación de las clases. <ul style="list-style-type: none"> <li>Surgimiento de las clases.</li> <li>Antagonismo de clases.               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Burguesía.</li> <li>– Proletariado.</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>3.2</b> Identifica los fenómenos sociales, políticos y económicos contemporáneos de la sociedad, a través de las características del contexto y su influencia entre si mismos.	10 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>3.2.1</b> Redacta documento en el cual se explique los fenómenos de globalización en el país que surgió en América Latina con base a la actividad de evaluación 3.1.1. <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe de las características del contexto de la globalización en la sociedad industrial.</li> <li>Explica el surgimiento del nuevo orden mundial en la sociedad postindustrial.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento impreso y /o magnético del Estudio de caso.</li> </ul>	<b>20%</b>	<b>A.</b> Interpretación del fenómeno de globalización en el mundo actual <ul style="list-style-type: none"> <li>Agentes de la globalización.               <ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de comercio.</li> <li>Mercado libre.</li> </ul> </li> <li>Capitalismo.</li> <li>Desarrollo sustentable como alternativa para el desarrollo económico-social.</li> </ul> <b>B.</b> Interpretación del nuevo orden mundial. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hegemonía estadounidense.</li> <li>Conflictos bélicos después de la caída del socialismo.</li> </ul>

**Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5 Referencias Documentales

### Básica:

Delgado de Cantú, Gloria M. Historia de México 2 Estado Moderno y crisis en el México del siglo XX. México, 1996. Editorial Pearson Educación, 1996.

Martínez Héctor, Menchera Francisco. Historia Universal Contemporánea. México, 2008, Editorial, CENGAGE Learning, 2008.

Rivera Ayala Clara, Rico Ramírez María de la Luz Sara. Historia de México I. México, 2008, Editorial; CENGAGE Learning, 2008.

Rivera Ayala Clara, Rico Ramírez María de la Luz Sara. Historia de México II. México, 2008. Editorial, CENGAGE Learning, 2008.

### Complementaria:

Etzioni Amitai y Eva. Los Cambios Sociales. México, 2003, Editorial, Fondo de cultura Económica, 2003.

Ramírez González, Clara Inés (Compiladora) Historia. Volumen I. México, 2009 Editorial, Mc Graw Hill, 2009.

Rojas Ortega, Lilia. Geografía. México, 2007. 2da Edición, Thompson, 2007.

### Páginas Web:

El hombre y la cultura. Disponible en: [www.artehistoria.com](http://www.artehistoria.com) (08-09-09).

La historia del hombre. Disponible en: [www.historia.com](http://www.historia.com) (08-09-09).