

Proyección personal y profesional

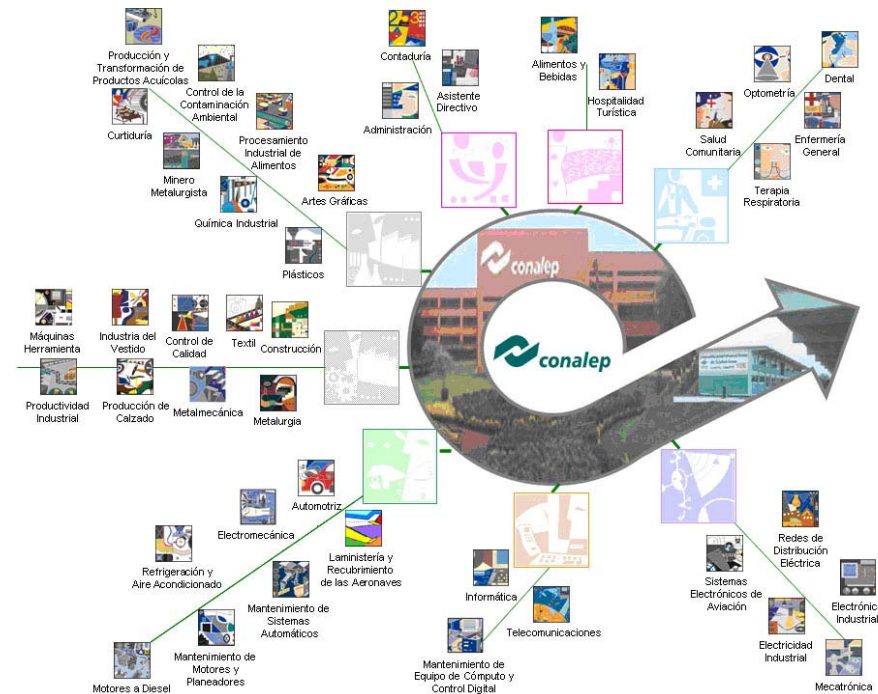
Programa de Estudios

Área(s):

Electricidad y Electrónica
Mantenimiento e Instalación
Procesos de Producción y Transformación Física
Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos
Tecnologías de la Información y Comunicación
Contaduría y Administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en



Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Proyección personal y profesional.

Área(s): Todas las Áreas de Formación.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller.

Semestre(s): Primero.

D.R 2009, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2009.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Primera Edición 1 de agosto de 2009.

ISBN: En trámite.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: 31 de julio de 2009.

Directorio

Director General

Mtro. Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Lic. Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Administración

Lic. Hermilo García Christfield

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en C. Esther Alicia Díaz Treviño

Secretario de Servicios Institucionales

Mtro. Salvador Alvarado Garibaldi

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Lic. Daniel Aceves Villagrán

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Mtro. Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Lic. Miguel Ángel Serrano Perea

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Arq. Violeta Araceli Figueroa Villarreal

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Lic. Patricia Alejandra Bernal Monzón

Coordinadora de las Áreas de Comercio y Administración, Informática, Salud y Turismo

Lic. María Teresa Villar Moya

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Lic. Jaime G. Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

C. Luz María Monroy Torres

C. Elizabeth Mancilla Carrillo

C. Juan Guillermo Gallegos Rangel

Metodológico:

C. Patricia Toledo Márquez

Proyección personal y profesional

Contenido

	Pág.
Mensaje del Director General	5
Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	7
Capítulo I: Generalidades de la(s) carrera(s)	
1.1 Objetivo general de la(s) carrera(s)	8
1.2 Competencias transversales al currículum	9
Capítulo II: Aspectos específicos del módulo	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del módulo	13
2.3 Mapa del módulo	14
2.4 Unidades de aprendizaje	15
2.5 Referencias documentales	24

Mensaje del Director General

Las grandes transformaciones mundiales en los diversos órdenes de la vida social, económica, política y cultural, obligan a replantear, en el universo educativo, los modelos de formación académica, las prácticas y estrategias didácticas y todo aquello que tenga que ver con la transmisión del saber.

En ese contexto, las instituciones encargadas de la formación educativa deben capitalizar su propia experiencia para lograr su pertinencia conforme a las necesidades laborales y culturales características de los grupos sociales que atiende, así como para innovar y promover la actualización de los contenidos curriculares y la mejora continua en los procesos formativos y de capacitación. Para ello, se hace necesario conocer el entorno laboral, el perfil de los empleadores y las necesidades del mundo productivo.

Ante estos retos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con sus tres décadas de experiencia en la formación de los profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculado con el sector productivo, asumió el compromiso institucional de reorientar su Modelo Académico, para perfeccionar su doble tarea de responder concretamente a los requerimientos profesionales técnicos del sector laboral y, a la vez, a la formación integral, cultural y ciudadana de nuestros egresados.

Las perspectivas actuales del Conalep se definen en el contexto de las nuevas condiciones y circunstancias del país. La política educativa diseñada por las autoridades federales, como parte del Plan Nacional de Desarrollo, nos marca el rumbo a seguir. A nosotros nos corresponde desarrollar nuestra iniciativa y capacidad creativa para estar a la altura de lo que la sociedad mexicana demanda del Colegio.

Nos encontramos ya en el inicio de la construcción del sistema nacional del bachillerato, objetivo principal de la reforma integral de la educación media superior. El énfasis inicial de la reforma del bachillerato será puesto en los elementos comunes que todos los subsistemas deberán incorporar en su perfil propio, tales como el marco curricular común y la formación docente basada en competencias. Pero la reforma también observa la necesidad de que cada subsistema fortalezca su identidad propia, es decir, lo que lo diferencia de los demás y le otorga su propia especificidad.

El Conalep está preparado para participar de forma entusiasta en la reforma general y, al mismo tiempo, para impulsar su propia reorientación con el fin de fortalecer su identidad y mejorar las formas en que realiza su misión. Sin embargo, tal entrecruzamiento de políticas no deja de representar un gran reto para las estructuras y funciones tradicionales del Colegio.

Algunos de los cambios que de manera obligada debemos hacer, como consecuencia de la reforma integral de la educación media superior, no sólo serán de orden funcional, sino que necesariamente afectarán a las estructuras académicas y administrativas del Colegio.

La misión original del Conalep consistía en la formación de los técnicos medios, de postsecundaria, que demanda el aparato productivo del país. Posteriormente se le otorgaron expectativas y funciones para atender la demanda de los jóvenes para estudiar el bachillerato. En otras palabras, pasamos a formar parte del archipiélago del bachillerato nacional, habiendo surgido como sistema de educación técnica profesional. La reforma integral que hoy se lleva a cabo nos ubica de manera definitiva y clara, sin ambigüedades, en lo que quiere ser el sistema nacional del bachillerato, pero al mismo tiempo nos obliga a recuperar nuestra misión fundamental, planteada desde su origen: la formación de los técnicos medios de la industria y los servicios.

De ahí deriva la reorientación del modelo académico del colegio, adaptada para preparar ambas figuras necesarias: la del Profesional Técnico y la del Profesional Técnico Bachiller. En otras palabras, para el Conalep se le plantea un camino que, sin dejar de impartir la educación profesional técnica, deberá ser cada vez más capaz de impartir también la educación del bachillerato general.

Nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, basado en competencias laborales certificadas, mediante normas de validez universal, nos permite diseñar el camino para lograr lo que consideramos nuestro resultado fundamental: un profesional técnico capaz de trabajar en cualquier empresa o institución, en el ámbito nacional o internacional, con base en sus competencias que en cualquier momento puedan ser comprobadas, así como de asumir plenamente sus responsabilidades ciudadanas y desarrollar las cualidades de aprendizaje durante su vida.

Con estas grandes fortalezas de nuestra parte y con el invaluable apoyo de los Prestadores de Servicios Profesionales, tenemos la certeza de que los alumnos egresados del CONALEP estarán mejor preparados para afrontar los nuevos desafíos que el desarrollo demanda.

Nuestro profundo agradecimiento a los Prestadores de Servicios Profesionales, porque mediante sus opiniones expresadas en diferentes reuniones de evaluación, se han sumado a las aportaciones de los sectores productivo, científico y humanístico, configurando así una consulta incluyente. El resultado de los trabajos realizados se resume en esta versión del Programa de Estudios, la cual ponemos a disposición de la comunidad del Sistema CONALEP, para enriquecer la labor docente y la formación académica.

Mtro. Wilfrido Perea Curiel

Director General

Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

La Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación, encargada de diseñar y evaluar el modelo académico de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los sectores productivos; público, social y privado, en concordancia con los objetivos y las metas del CONALEP, conforme a las estrategias nacionales y sectoriales y con lineamientos establecidos para la Educación Media Superior, llevó a cabo una reorientación de su modelo académico dando como resultado el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad.

Su propósito es promover una formación profesional técnica y capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

Además, el modelo está diseñado para dotar al joven de los elementos que posibiliten la toma de decisiones con respecto al plan de vida y carrera, a la vez que favorezcan su desempeño académico, profesional y social; podrá descubrir todas sus potencialidades de naturaleza e índole biológica, psicológica, moral, cognitiva, física, estética, espiritual y trascendental, y de la adquisición de los saberes universales y fundamentales de cada disciplina.

En suma, los Programas de Estudios buscan responder a las expectativas de la nueva generación de estudiantes que nos han confiado su formación académica y a quienes no podemos fallarles, por su propio bien y por el bien de México. En el Conalep está claro que la trascendencia de la institución se sustenta en el desarrollo profesional de sus egresados.

Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores
Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras.

1.1. Objetivo General de la Carrera

Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller.

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte. • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de Proyección Personal y Profesional, se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Los contenidos que maneja fueron seleccionados con el propósito de desarrollar en el alumno de recién ingreso al Sistema las capacidades indispensables que los impulse al logro de sus objetivos, a la adquisición del sentido de pertenencia con el Colegio y finalmente la definición de su plan de vida y carrera.

Bajo esta perspectiva es de vital importancia el pleno conocimiento sobre el comportamiento y actitudes que los jóvenes manifiestan durante la transición de nivel secundaria a nivel medio superior ya que es una etapa fundamental para guiarlos paso a paso a definir su plan de vida y carrera que les permita la consolidación de lo que será su carrera profesional de acuerdo con sus intereses y aptitudes, su desempeño laboral y su forma de vida futura.

El módulo está desarrollado en tres unidades de aprendizaje que integran las competencias relativas a la toma de decisiones respecto a su plan de vida y carrera. En la primera unidad “Descubre quién es y quién quiere ser”, valora sus características motivaciones y expectativas personales con el fin de ser consciente de sus potencialidades para alcanzar sus objetivos, en la segunda: “Proyecta su prospectiva académica y profesional”, asume una actitud de pertenencia al sistema Conalep y define su postura profesional dentro de un marco laboral y en la última, “Determina su plan de vida y carrera”, toma decisiones, define metas a corto, mediano y largo plazo para elaborar con autonomía su plan de vida y carrera.

Este módulo está directamente relacionado con los demás módulos del primer semestre, ya que, en su conjunto, conforman la plataforma que proporciona a los alumnos los elementos y herramientas necesarias que contribuyan a su permanencia y éxito académico en la institución.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes



Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL GOBIERNO FEDERAL



laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Prestadores de Servicios Profesionales (PSP's) realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.



2.2. Propósito del módulo

Desarrolla la capacidad de elegir y realizar acciones a través de la autovaloración de sus habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones que le permitan tomar decisiones con autonomía para desarrollar y evaluar proyectos en el marco de su plan de vida y carrera.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Proyección personal y profesional 90 Horas.	<p>1. Descubre quién es y quién quiere ser</p> <p>18 horas.</p>	<p>1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales para ser consciente de sus potencialidades y actitudes. 10 horas.</p> <p>1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito. 8 horas.</p>
	<p>2. Proyecta su prospectiva académica y profesional</p> <p>39 horas.</p>	<p>2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación. 15 horas.</p> <p>2.2 Define su postura profesional dentro de un marco laboral con base en criterios sustentados. 24 horas</p>
	<p>3. Determina su plan de vida y carrera</p> <p>33 horas</p>	<p>3.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional. 7 horas</p> <p>3.2 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas. 9 horas</p> <p>3.3 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social. 17 horas</p>

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Descubre quién es y quién quiere ser	Número	1
Propósito de la unidad	Explorará sus capacidades con el fin de descubrir sus valores, intereses y motivaciones que lo impulsen al logro de sus objetivos en los contextos personal, social y laboral.		18 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales para ser consciente de sus potencialidades y actitudes.		10 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
No hay actividad de evaluación ya que está integrada en la actividad subsecuente.						<p>A Análisis de los factores relacionados con el autoconcepto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitivos. • Afectivos. • Comportamiento. <p>B Análisis de la motivación como un factor de logro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos <ul style="list-style-type: none"> - Externa - Interna • Interés y disposición • Interés por el uso de tu tiempo vida.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>C Análisis de la jerarquía de las necesidades de satisfacción del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básicas. • De seguridad. • Sociales. • De prestigio. • De autorrealización. <ul style="list-style-type: none"> - Retos. - Metas. - Logros. - Responsabilidades

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.	8 horas
----------------------------------	---	---------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Elabora un análisis FODA con el fin de identificar los factores internos y externos de su entorno personal y profesional que le den elementos para diseñar su plan de vida y carrera de acuerdo con sus objetivos		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la combinación de factores. 	20%	<p>A Objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición. Claridad. Tipos. <ul style="list-style-type: none"> Personales. Profesionales. <p>B Exploración de sus posibilidades para alcanzar objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalezas. Debilidades. Oportunidades. Amenaza.

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Proyecta su prospectiva académica y profesional	Número	2
-------------------------------	---	---------------	---

Propósito de la unidad	Considerará alternativas de formación con el fin de visualizar oportunidades de desarrollo y realización profesional en un contexto laboral.	39 horas
-------------------------------	--	----------

Resultado de aprendizaje:	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Elabora un cuadro comparativo sobre las características del sistema educativo Conalep y de otras instituciones de educación media superior del país (mínimo 3 instituciones)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro comparativo elaborado. 	20%	<p>A Análisis de los factores que intervienen en su decisión profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Internos: <ul style="list-style-type: none"> - Personalidad - Valores - Vocación: intereses, aptitudes y capacidades. Externos: <ul style="list-style-type: none"> • Familia - Mitos - Creencias - La escuela - Medios de comunicación - Grupo social. <p>B Comprensión de la importancia de la formación técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes. • Características. • Necesidades de formación técnica.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>C Apropriación de la filosofía del Sistema Conalep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos. • Misión. • Visión. • Políticas. <p>D Valoración del Modelo Académico Conalep.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación Basada en Competencias. <ul style="list-style-type: none"> - Norma de competencia. - Certificación. • Opciones de formación. <ul style="list-style-type: none"> - Características del PT. - Características del PT-B. - Trayectos de formación

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Define su postura profesional dentro de un marco laboral con base en criterios sustentados.	24 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
No hay actividad de evaluación.						<p>A Identificación de las organizaciones generadoras de bienes y servicios en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo. • Clasificación. • Tipos de organigramas. • Entorno. • Responsabilidad social • Áreas que integran una empresa. <p>B Visualización del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perfil profesional. <ul style="list-style-type: none"> - Competencias. - Ocupaciones propias del perfil. - Niveles salariales que puede alcanzar. • Opciones de formación por plan de estudio. <ul style="list-style-type: none"> - Profesional Técnico. - Profesional Técnico Bachiller. - Trayectos Optativos de Especialización. - Formación postécnica del plantel <p>C Evaluación de las posibilidades de éxito y desarrollo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casos de éxito de egresados Conalep. • Ingreso a estudios superiores.

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal





Unidad de aprendizaje:	Determina su plan de vida y carrera	Número	3
Propósito de la unidad	Elegirá y realizará acciones que le permitan tomar decisiones con autonomía sobre sus objetivos personales, familiares, académicos, laborales y profesionales con el fin de impulsar su plan de vida y carrera.		33 horas
Resultado de aprendizaje:	3.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional.		7 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
No hay actividad de evaluación ya que está integrada en la actividad subsecuente.						<p>A Exploración de la importancia de la toma de decisiones en base a acciones programadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición. • Tipos. <ul style="list-style-type: none"> - Programadas. - No programadas. - Consecuencia <p>B Análisis para la toma de decisiones personales y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autodeterminación y elección: <ul style="list-style-type: none"> - Personal. - Académica. - Profesional. • Generación de alternativas de solución. • Evaluación de alternativas y recursos. • Elección de la mejor opción. • Asume compromisos y consecuencias. • Evaluación de los resultados

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal



Resultado de aprendizaje:	3.2 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas.	9 horas
----------------------------------	--	---------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2.1 Identifica las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años, relacionadas con los siguientes ámbitos. <ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Profesional. • Laboral. • Familiar. 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Formato requisitado. 	30%	A Definición de metas claras, precisas y alcanzables. <ul style="list-style-type: none"> • Tipos. <ul style="list-style-type: none"> - Académicas. - Personales. - De trabajo. • Características. <ul style="list-style-type: none"> - Claras y precisas. - Con un fin determinado. - Alcanzables. - Verificables. - Temporalizadas. - Flexibles. B Determinación de estrategias para el logro de un fin. <ul style="list-style-type: none"> • Claras. • Lógicas. • Secuenciales C Determinación de indicadores acordes a las metas y estrategias planteadas. <ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Tiempos. • Hábitos de estudio. • Estilo de aprendizaje.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	3.3 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social.	17 horas
---------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.3.1 Elabora su plan de vida y carrera.		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Formato de Plan de Vida y Carrera requisitado. 	30%	<p>A Definición de su filosofía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo. Visión. Misión. Valores. <p>B Valoración de su proyecto personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes. Esfuerzos para alcanzar objetivos <p>C Elaboración de su proyecto de plan de vida y carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Metas. Área. <ul style="list-style-type: none"> Personal. Profesional. Familiar. Objetivos por meta. Estrategias o acciones. Indicadores. Fecha limite por meta

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias Documentales

Básica:

SEP Telesecundaria-ILCE. **Español I. Volumen 1.** México, Editorial Comisión Nacional de Libros de Texto, 2007.

Hernández, Pedro. **Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente.** Segunda Edición Actualizada. Madrid, Nancea S. A. de Ediciones, 1995.

Gobierno del Estado de Tamaulipas, **¿Sabes Cómo Bachillerato? Vive la Vida con Valores.** Edición Tercera. Ciudad Victoria Tamaulipas, México, 2004

Gobierno del Estado de Tamaulipas, **¿Sabes Cuando Bachillerato? Vive la Vida con Valores.** Segunda Edición. Ciudad Victoria Tamaulipas México, 2004.

María Elisa Acosta **Planea tu carrera y tu vida.** Décima Tercera Reimpresión. Ariel México, 2002

Páginas Web:

Tecnológico de Monterrey.

Disponible en: http://www.itesm.edu/wps/portal?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/wps/wcm/connect/MTY/Monterrey/. (07-04-08)

Plan de estudios del Colegio de Bachilleres. Disponible en <http://www.bachilleratosead.net/index.htm>. (07-04-08)

Plan de estudios de CETIS.

Disponible en <http://www.dgeti.sep.gob.mx/site/lanzador.phtml?idcont=3&PHPSESSID=cfe7ff0000d7239102046da36439f91b>. (07-04-08)

Autocepto Disponible en: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/autoconcepto.html>. (07-04-08)