

I. Guía Pedagógica del Módulo Proyección personal y profesional

Contenido

	Pág.
I. Guía pedagógica	
1. Descripción	3
2. Datos de identificación de la norma	5
3. Generalidades pedagógicas	6
4. Enfoque del módulo	14
5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	15
6. Prácticas/ejercicios/problemas/actividades	24
II. Guía de evaluación	45
7. Descripción	46
8. Matriz de ponderación	49
9. Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación	50
10. Matriz de valoración o rúbrica	59

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos para orientar la práctica educativa del Prestador de Servicios Profesionales (PSP) en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio, de acuerdo a los principios y lineamientos del **Modelo Académico de Calidad para la Competitividad** del Conalep, a fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Asimismo, considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluarán. Es decir, el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal que lo conduzcan a definir su proyecto de vida y profesional.

De ahí que un aspecto relevante lo constituye formar ciudadanos responsables, autónomos, competitivos, creativos, innovadores, eficientes y con capacidad de aprender de manera permanente. Esto implica que el alumno lea críticamente, se cuestione, construya y reconstruya conceptos, utilice la palabra oral y escrita como recurso del pensamiento para preguntar y argumentar y desarrolle la capacidad de reflexionar la forma en que aprende para actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos, que adquiera responsabilidad en este proceso de aprendizaje en función de su crecimiento profesional y personal.

Una competencia es la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Al respecto, es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por lo que, los **programas de estudio**, describen las competencias a desarrollar y la **Guía Pedagógica** orienta al PSP para que encauce las acciones y reflexiones del alumno, así como las situaciones en las que se desarrollarán éstas.

Además, como líneas generales para llevar a cabo el módulo, se recomienda que se integren al proceso educativo las recomendaciones para el trabajo con adolescentes que se presentan a continuación:

Recomendaciones para el trabajo con adolescentes¹

“Los y las adolescentes, igual que cualquier persona, se benefician y estimulan su crecimiento personal si los espacios donde se desenvuelven:

- Promueven el uso de habilidades sociales, creativas, de expresión emocional y no sólo intelectuales.
- Estimulan la colaboración más que la rivalidad al valorar cada aportación por sí misma y no en comparación con el resto.
- Permiten la interacción intencional con pares y adultos en actividades relacionadas con sus intereses y necesidades.
- Suscitan la comunicación con personas de ambos sexos, en un ambiente no enjuiciador y donde el equivocarse no tiene una connotación negativa.
- Brindan la oportunidad de definir los problemas que les preocupan y requieren de atención.
- Favorecen el encuentro con personas que les resultan fuente de inspiración y se convierten en modelos cercanos y accesibles.
- Promueven la participación en esfuerzos comunitarios que les benefician individual y colectivamente.

Los adultos involucrados en el trabajo con adolescentes deben asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje y desarrollo, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los y las adolescentes puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.”

¹ Guía de capacitación sobre liderazgo adolescente. IMSS-Oportunidades – Thais, S.C.

2. Datos de Identificación de la Norma

Título:			
Unidad (es) de competencia laboral:			
Código:		Nivel de competencia:	
Para consultar el documento completo remitirse a la siguiente página: http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/2_sistema_normalizado_de_competencia_laboral			

3. Generalidades Pedagógicas

En primer lugar, presentamos algunas consideraciones respecto al desarrollo de las competencias transversales y transferibles en los módulos del primer semestre.

Proceso de desarrollo de competencias transversales. Módulos de Primer Semestre.

- Cada uno de los módulos de primer semestre tiene definida una competencia genérica a desarrollar, entendiendo que estas competencias son las que todos los alumnos deben estar en capacidad de desempeñar, porque son las que les permitirán comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma, para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y ciudadana a lo largo de la vida.
- Los siete módulos de primer semestre son la base para iniciar el desarrollo transversal de las competencias genéricas, las cuales se integrarán durante todo el proceso formativo del alumno Conalep, para su consolidación.
- Son la plataforma que da soporte a la formación integral del Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller, en sus dimensiones: social, académica y profesional. Es decir, promueve el desarrollo de competencias básicas, profesionales y propedéuticas que integran el desarrollo de habilidades cognitivas y desempeño profesional, así como de sentimientos, motivaciones y valores para el crecimiento personal y profesional de los alumnos.

La forma en que se desarrollarán las competencias es la siguiente:

- Durante la impartición del módulo, el prestador de servicios profesionales integrará, de manera natural, las competencias genéricas (comunicativas, matemáticas, científicas, ecológicas, críticas y creativas, cívicas y éticas, así como tecnológicas) que considere **pertinentes** a los contenidos de la competencia expresada en los **Resultados de Aprendizaje (RA)**, con el fin de fomentar la **transversalidad** de las competencias.
- Se destaca que las competencias de cada uno de los módulos de primer semestre se van a continuar desarrollando **a lo largo de la formación**, integrándolas a los contenidos de los módulos de la formación básica, profesional y propedéutica, que sean pertinentes.
- Por último, se recomienda fomentar que el desarrollo y evaluación de las competencias interrelacionen las áreas del conocimiento o campos disciplinares, incorporando actividades que involucren otras.

Es importante destacar que las competencias desarrolladas deben ser transferibles, es decir, que se pueden transmitir y aplicar en escenarios diferentes a donde fueron adquiridas, las cuales son altamente apreciadas por los empleadores, quienes buscan que sus recursos humanos tengan entre otras:

- Capacidad de análisis.
- Capacidad de síntesis.
- Gestión del tiempo.
- Auto-aprendizaje.
- Comunicación oral y escrita en el ámbito empresarial.
- Habilidades de trabajo en equipo, incluyendo comunicación interpersonal y gestión de grupos.
- Creatividad en la definición y resolución de problemas.
- Desarrollo de pensamiento crítico y habilidad para mantener debates constructivos.

En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los Resultados de Aprendizaje establecidos; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé al prestador de servicios profesionales la posibilidad de desarrollarlos con mayor libertad y creatividad, así como ir construyendo a partir de los aprendizajes previos de los alumnos, de acuerdo con los principios básicos del constructivismo.

En este sentido, se debe considerar que las actividades del alumno y del prestador de servicios profesionales, de acuerdo a los principios del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad sean, entre otras, las siguientes:

El Alumno:

- Realiza actividades
- Construye su propio aprendizaje
- Se autoevalúa
- Cooperación en la evaluación de sus compañeros

El Prestador de Servicios Profesionales:

- Diseña actividades de aprendizaje.
- Enseña a aprender
- Evalúa

Se promueve que el alumno construya su aprendizaje, con la guía del PSP. La relación directa se sustituye por diversas formas de relación indirecta, a través de medios para adquirir el conocimiento, organizados como dispositivos para el aprendizaje a disposición del alumno, para que éste los utilice en forma libre de acuerdo con su iniciativa.

La autoevaluación es la estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y a reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual.

En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del PSP; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. El PSP en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es más un guía, un orientador y se convierte en facilitador del aprendizaje del alumno, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el PSP planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los Resultados de Aprendizaje, en las competencias de las Unidades de Aprendizaje, así como en la competencia del módulo; podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias para el logro de estos fines educativos, con la recomendación de que fomente, preferentemente, las estrategias y técnicas didácticas que se describen en este apartado.

Al respecto, cabe señalar que entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el PSP y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; su selección debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que los alumnos observen y estudien su entorno, con el fin de generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos.

Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social.) En el aprendizaje colaborativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo (Johnson, 1993.)

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como, el respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo. Lo que lo distingue de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los alumnos, es decir, de una toma de conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los alumnos, o entre el docente y los alumnos, en un proceso en el cual cambia la responsabilidad del aprendizaje, del docente como experto, al alumno y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados.

Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que éste sea efectivo son:

- la interdependencia positiva.
- la responsabilidad individual.
- la interacción promotora.
- el uso apropiado de destrezas sociales.
- el procesamiento del grupo.

Principalmente, se caracteriza por lo siguiente:

- Se desarrolla mediante acciones de cooperación, responsabilidad, respeto y comunicación, en forma sistemática, entre los integrantes del grupo y subgrupos.
- Va más allá que sólo el simple trabajo en equipo por parte de los alumnos. Básicamente se puede orientar a que los alumnos intercambien información y trabajen en tareas hasta que todos sus miembros las han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Se distingue por el desarrollo de una interdependencia positiva entre los alumnos, en donde se tome conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas.
- Aunque en esencia esta estrategia promueve la actividad en pequeños grupos de trabajo, se debe cuidar en el planteamiento de las actividades que cada integrante obtenga una evidencia personal para poder integrarla a su portafolio de evidencias.

Aprendizaje centrado en la solución de problemas.

Consiste en la presentación de situaciones reales o simuladas que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución. Es importante aplicar esta estrategia ya que las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a

problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje, por lo que:

- Se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos específicos.
- Se debe presentar primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.
- Se puede trabajar en forma individual o en forma de grupos pequeños de alumnos, que se reúnen a analizar y a resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.
- Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles para el alumno y además generar discusión en el grupo.
- El mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen los aprendizajes previamente adquiridos.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos y motivarlos a examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del programa de estudio y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, y obligarlos a justificar sus decisiones y razonamientos.
- Es recomendable que, aunado al planteamiento del problema, se elabore una serie de preguntas las cuales deben tener las siguientes características, de tal modo que todos los alumnos se interesen y entren a la discusión:
 - Ligadas a un aprendizaje previo, es decir, dentro de un marco de aprendizajes específicos.
 - Temas de controversia que despierten diversas opiniones.
 - Se debe centrar en el alumno y no en el PSP.

Método de proyectos.

Es una técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos investiguen, construyan y analicen información que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se organizan actividades desde una perspectiva experiencial, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes.

Los proyectos efectivos equilibran el nivel de control del estudiante con la estructura planeada por el PSP, la cual dirige y enfoca el trabajo del alumno. Para definir actividades efectivas, basadas en proyectos, se debe considerar principalmente:

- Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje.

- Los proyectos se enfocan en resultados de aprendizaje acordes con los programas de estudio.
- Las preguntas orientadoras conducen la ejecución de los proyectos.
- Los proyectos involucran múltiples tipos de evaluaciones continuas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real.
- Los alumnos demuestran conocimiento a través de un producto o desempeño.
- La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto.

De lo anterior, se desprenden las siguientes recomendaciones:

- La integración de varios módulos mediante el método de proyectos que es ideal para desarrollar un trabajo colaborativo.
- En el planteamiento de un proyecto es importante cuidar los siguientes aspectos.
 - Establecer alcance y complejidad.
 - Determinar metas.
 - Definir duración.
 - Determinar recursos y apoyos y recursos.
 - Establecer preguntas guía. Las preguntas guía conducen a los alumnos hacia el logro de los objetivos del proyecto. La cantidad de preguntas guía es proporcional a la complejidad del proyecto.
 - Calendarizar y organizar las actividades y productos preeliminares y definitivos necesarias para dar cumplimiento al proyecto.
- Las actividades deben ayudar a responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a aplicar competencias adquiridas en el salón de clase en proyectos reales, cuyo planteamiento se basa en un problema real e involucra distintas áreas.
- El proyecto debe implicar que los alumnos participen en un proceso de investigación, en el que utilicen diferentes estrategias de estudio; puedan participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayude a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Así entonces se debe favorecer el desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido.
- De acuerdo a algunos teóricos, mediante el método de proyectos los alumnos buscan soluciones a problemas no convencionales, cuando llevan a la práctica el hacer y depurar preguntas; debatir ideas; hacer predicciones; diseñar planes y/o experimentos; recolectar y analizar datos; establecer conclusiones; comunicar sus ideas y descubrimientos a otros; hacer nuevas preguntas, crear artefactos o propuestas muy concretas de orden social, científico, ambiental, etc.

- En la gran mayoría de los casos los proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase y, dependiendo de la orientación del proyecto, en muchos de los casos pueden interactuar con sus comunidades o permitirle un contacto directo con las fuentes de información necesarias para el planteamiento de su trabajo. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales.
- Como medio de evaluación se recomienda que todos los proyectos tengan una o más presentaciones del avance para evaluar resultados relacionados con el proyecto.
- Para conocer acerca del progreso de un proyecto se puede:
 - Pedir reportes del progreso.
 - Presentaciones de avance,
 - Monitorear el trabajo individual o en grupos.
 - Solicitar una bitácora en relación con cada proyecto.
 - Calendarizar sesiones semanales de reflexión sobre avances en función de la revisión del plan de proyecto.

Estudio de casos.

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se deben representar situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Se pretende que los alumnos generen soluciones validas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. Guiar al alumno en la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.
- Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, a aceptarlas y expresar sugerencias.

El estudio de casos es pertinente usarlo cuando se pretende:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.
- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.

- Tomar decisiones.

Algunos teóricos plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

- Fase preliminar: Presentación del caso a los participantes
- Fase de eclosión: "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes.
- Fase de análisis: En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- Fase de conceptualización: Es la formulación de conceptos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados o transferidos en una situación parecida.

Técnica de la interrogación.

Consiste en llevar a los alumnos a la discusión y al análisis de situaciones e información, en base a preguntas planteadas y formuladas por el PSP o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento, al activar sus procesos cognitivos; motivo por el cual se recomienda integrar ésta de manera sistemática y continua a las técnicas anteriormente descritas y al abordar cualquier tema del programa de estudio.

Técnicas participativo-vivenciales.

Son un conjunto de elementos didácticos, sobre todo, los que exigen un grado considerable de involucramiento y participación de todos los miembros del grupo y que sólo tienen como límite el grado de imaginación y creatividad del facilitador.

Los ejercicios vivenciales son una alternativa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo porque facilitan la transmisión de conocimientos, sino porque además permiten identificar y fomentar aspectos de liderazgo, motivación, interacción y comunicación del grupo, etc.; los cuales son de vital importancia para la organización, desarrollo y control de un grupo de aprendizaje.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentra determinado por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar o analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales

4. Enfoque del Módulo

El enfoque del módulo está orientado a promover en los alumnos su autoconocimiento así como a descubrir su capacidad para alcanzar sus objetivos afrontando retos concretados en su éxito personal y profesional.

Lo anterior con el fin de propiciar en los alumnos el aprendizaje y el crecimiento individual así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional.

Es importante destacar que el acompañamiento del PSP es imprescindible ya que los alumnos plantearán situaciones que les permitirán realizar una evaluación objetiva sobre sus capacidades e intereses para alcanzar sus metas y objetivos en el futuro,

Las actividades de aprendizaje de ésta unidad están orientadas al enfoque colaborativo, por ser un método de aprendizaje activo, desarrollado en una relación de consenso, de acuerdos con el fin promoviendo el valor entre iguales y la realización de trabajos en forma conjunta para alcanzar metas comunes.

El módulo incluye actividades que le permitirán al alumno desarrollar el sentido de pertenencia al Sistema CONALEP en consecuencia asumirlo como la mejor alternativa para su formación como Profesional Técnico o Profesional Técnico-Bachiller. Además la realización de visitas guiadas a las empresas de la región le servirá apoyo para la determinación de su vida laboral

Una de las características de este módulo es que el alumno plante alternativas de solución las analice y sea consciente, de que las decisiones tomadas tendrá que asumirlas con sus respectivas consecuencias.

En resumen en este módulo el alumno integra las partes que conforman su plan de vida y carrera y las decisiones aquí incluidas le servirán como un guía a través de su formación para la vida.

5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I:	Quién eres y quién quieres ser
Orientaciones Didácticas	
<p>Con el objetivo de orientar el logro de la competencia específica de la unidad 1 “Explora sus capacidades con el fin de descubrir sus valores, intereses y motivaciones que lo impulsen al logro de sus objetivos en los contextos personal, social y laboral”, se recomienda lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Iniciar la unidad dando una introducción del tema definiendo los resultados de aprendizaje a alcanzar.• Fomentar en los alumnos las competencias y actividades de comprensión para buscar, seleccionar, interpretar y analizar la información obtenida de diversas fuentes referentes a los contenidos de la unidad.• Aplicar técnicas de trabajo individual, en parejas, en equipo y grupales que lleven a los alumnos a formular ideas propias y la interacción y trabajo colaborativo entre los alumnos.• Orientar a los alumnos en la identificación y valoración de sus propias características, sentimientos, experiencias, valores personales, potencialidades, actitudes hacia sí mismos, hacia el estudio y hacia los demás.• Realizar ejercicios para sensibilizar sobre la postura que se adopta ante una serie de roles en diferentes contextos: como familia, con los amigos, en el trabajo, etc. para que trate de identificar el porque nos comportamos de forma diferente a como normalmente pensamos o actuamos ante algunas situaciones.• Realizar ejercicios para que adopte la personalidad que realmente tiene para evitar asumir, repetir o simular el papel que se espera del joven.• Recomendar a los alumnos que guarden los documentos generados durante el módulo.• Realizar ejercicios para que sus propias características lo motiven a lograr sus objetivos personales y profesionales.• Generar ejemplos, preguntas, ejercicios o conclusiones a partir de los contenidos y prácticas desarrolladas que les permitan vincularlos con	

situaciones de la vida diaria.

- Orientar y apoyar el desarrollo de las prácticas, así como fomentar actitudes de responsabilidad, orden, respeto, limpieza y trabajo colaborativo.
- Fomentar la actitud de escuchar atenta y respetuosamente, para analizar mediante una discusión acerca de los temas de la unidad, a partir de la presentación de un video relativo al tema.
- Adoptar una actitud positiva y alentadora ante los retos que exige el trabajo del docente y el alumno.
- Desarrollar el uso del lenguaje claro, preciso concreto.
- Fomentar en el alumno la lectura y comprensión de textos.
- Propiciar en el alumno la comunicación clara precisa y concreta
- Promover la participación de los alumnos en clase sin temor a equivocarse
- Adoptar el valor del respeto y la responsabilidad entre los alumnos
- Destinar una sesión al final de la unidad para recapitulación, autoevaluación, coevaluación y recepción de evidencias.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar de manera individual sobre la importancia de conocer sus características personales ya sean positivas o negativas y expresarlo. • Escribir en una hoja un adjetivo calificativo ó positivo o negativo para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> – Reunir todas las hojas. – Intercambiar las hojas – Colocar en el pecho. – Actuar de acuerdo al adjetivo calificativo – Expresar cómo se sintió con el rol que le toco representar y por que. • Contestar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué se? – ¿Qué pienso? – ¿Qué hago? – ¿Qué necesito aprender de mi mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Office 2000 o superior. • Ríos, María Refugio, E. Alarcón, Martha. Orientación Educativa, Plan de Vida y Carrera. Ed. Patria, México, 2007. • Acosta González María Elisa, Planea tu Carrera y tu vida. Ed. Planeta, México 2002. • Maggi Yáñez, Rolado, et al, Desarrollo humano y calidad. Valores en la vida social y profesional. Ed. Limusa Conalep , México, 2008. • http://es.wikipedia.org/wiki/Autoconocimiento • http://members.fortunecity.com/dinamico/C1_8.htm • http://www.ugr.es/~fherrera/Autoconcepto.htm • http://www.psicoarea.org/autoestima1.htm

- Realizar el ejercicio No. 1 “Descubriendo mis características” y realizar las siguientes actividades:
 - Requisar el formato
 - Llevar el formato a sus padres para que lo llenen sin que esté presente
 - Comparar los resultados de tu percepción con la de tus padres.
 - Reflexionar sobre los resultados obtenidos y redactar como se siente después del ejercicio.
 - Elaborar su perfil personal en base a la información de los ejercicios anteriores
 - Realizar ejercicios para analizar la construcción y reconstrucción de la autoestima.
 - Enlistar las actividades que debes realizar cualquier día de la semana y:
 - Ordenar de acuerdo a su importancia.
 - Elaborar un cronograma de las actividades de acuerdo a su jerarquía.
 - Anotar a que hora puedes realizarlas.
 - Desarrollar un plan del día contemplando todas las actividades.
 - Realizar el ejercicio No. 2 “Identificación de motivaciones”
 - Realizar el ejercicio No. 3 “Análisis de la motivación como un factor de logro”
 - Discutir la siguiente frase “El objetivo de la vida no es el conocimiento sino la acción”
 - Redactar tu objetivo personal y profesional como una herramienta que se encamina a acciones.
 - Analizar las jerarquías de necesidades en el mundo laboral y personal revisando el tema “Raíces del comportamiento” de la Unidad 3 del libro de Desarrollo humano y calidad. Valores en la vida social y profesional.
 - Realizar el ejercicio No. 4 “Análisis de la jerarquización de la Pirámide de Maslow”
 - **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 “Elabora un análisis FODA con el fin de identificar los factores internos y externos de su entorno personal y profesional que le den elementos para diseñar su plan de vida y carrera de acuerdo con sus objetivos”, considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación”.**
- <http://dec.psicol.unam.org>
 - www.uady.mx/~matemati/doce/.../autoestimaAdolescentes.doc

Unidad II:

Proyecta su prospectiva académica y profesional

Orientaciones Didácticas

Las actividades de aprendizaje en esta unidad se orientarán con un enfoque **Basado en la Solución de Problemas**, que consiste en la presentación de situaciones reales o simuladas que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución. También se aplican **Estudio de Casos**, donde se presentan una serie de situaciones diversas de la vida para que se analicen y se promueva el ejercitar la toma de decisiones.

Con el objetivo de orientar el logro de la competencia específica de la unidad II “Considera alternativas de formación con el fin de visualizar oportunidades de desarrollo y realización profesional en un contexto laboral” se recomienda lo siguiente:

- Llevar a cabo actividades que fomenten la habilidad de la expresión oral, a través de preguntas, exposiciones, debates, etc., manteniendo una actitud atenta, participativa y de respeto en el grupo en general, con el propósito de promover la participación activa en su totalidad.
- Proponer ejercicios mediante los cuales se representen situaciones similares o afines a los temas abordados para que se estudien y analicen.
- Establecer y propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado para el logro de la competencia, esto se puede lograr mediante el análisis y comprensión de los contenidos temáticos, ejercicios y prácticas; los cuales están orientados al logro de las actividades de evaluación lo que dependerá, en gran medida, de la forma de trabajar en las aulas, talleres y laboratorios, considerando el trabajo colaborativo, responsabilidad y respeto en la relación PSP-alumnos.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la información como una estrategia de aprendizaje para aquellos temas que requieren de análisis y comprensión, se recomienda emplearlo como una herramienta para las tareas encomendadas, dando la oportunidad de formular cuestionamientos, o planteamientos de problemas que podrían ser empleados en el salón de clases, para asegurar la construcción de conocimiento significativo.
- Orientar al alumno sobre los núcleos de formación del Modelo Académico.
- Ayudar al alumno a potenciar sus; aptitudes, habilidades, actitudes y destrezas.
- Realizar un ejercicio que permita la selección de alternativas de formación que le ofrece el plantel considerando sus intereses, actitudes, aptitudes, valores y necesidades.

- Realizar ejercicios que le permitan conocer las características del Sistema Conalep, con una orientación dirigida a la pertenencia del alumno al colegio.
- Destinar una sesión al final de la unidad para recapitulación, autoevaluación, coevaluación y recepción de evidencias.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar en internet sobre los factores que intervienen en la vida de una persona, internos y externos. • Reflexionar sobre los aspectos de tu vida en los cuales todavía dependas de tu familia, amigos, valores, etc. y coméntalo con tus compañeros. • Realizar el ejercicio No. 5 “Análisis de Factores”. • Investigar en el portal de Conalep la siguiente información y subirla a una página web para comentarla con tus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> – Objetivos. – Misión. – Visión. – Políticas. • Explicar las características de la formación que ofrece el Colegio a nivel general. • Realizar el ejercicio No. 6 “Mi escuela y carrera” • Comentar con padres y amigos sobre los beneficios de estudiar en el Conalep y escribir una reflexión sobre lo que piensa al respecto. • Analizar la información y comentarios para decidir si te gustaría continuar tus estudios en el Conalep. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 “Elabora un cuadro comparativo sobre las características del sistema educativo Conalep y de otras instituciones de educación media superior del país”, considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación”. • Investigar las opciones de formación con respecto a la carrera seleccionada. • Visitar alguna empresa de la comunidad e investigar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cuál es el objetivo, misión, visión y valores de la empresa? – ¿Cuál es el giro de la empresa? – ¿Cuál es la estructura organizacional de la empresa? – ¿Qué aporta a la sociedad? – ¿Qué tipo de técnicos contratan y en que áreas se desempeñan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Office 2000 o superior. • http://www.observatoriolaboral.gob.mx/wb/ola/ola_trabajadores • http://www.inegi.gob.mx/inegi/default.aspx • http://www.occ.com.mx/ • http://www.ciberhabitat.gob.mx/gobierno/stps/cha_mbanet.htm • http://www.scribd.com/doc/265137/Piramide-de-Maslow-Necesidades-humanas. • ana.barragan@philips.com • http://members.fortunecity.com/dinamico/C1_8.htm • http://davidmaestre.com/2007/07/piramide-de-maslow.html

<ul style="list-style-type: none">– ¿A que nivel de la estructura organizacional se encuentran los puestos de estos técnicos?– ¿Cuáles son las principales actividades que desempeñan los técnicos?– ¿Qué sueldos perciben?– ¿Qué expectativas de crecimiento tienen dentro de la organización?– ¿Cuentan con técnicos egresados de Conalep?– ¿Qué opinión tienen sobre los egresados de Conalep?• Buscar en anuncios de periódico, bolsas de trabajo u otros medios anuncios de solicitud de técnicos relacionados con la carrera seleccionada para recopilar la siguiente información.<ul style="list-style-type: none">– La demanda de estos técnicos.– El genero que se solicita más en el giro.– Los lugares del país donde están instaladas las empresas que requieren esta especialidad.– Las tendencias de esta profesión.– Los requisitos personales y de conocimiento.– Los salarios promedio que perciben.– Las prestaciones que pueden percibir.• Redactar una historia personal donde se visualice a futuro desempeñando su profesión en una empresa relacionada con el área de su formación donde narre:<ul style="list-style-type: none">– Logros profesionales– Expectativas de desarrollo– Expectativas monetarias– Expectativas familiares	
--	--

Unidad III:

Determina su plan de vida y carrera

Orientaciones Didácticas

Las actividades de aprendizaje de esta unidad están enfocadas al **Aprendizaje Basado en Proyectos** pues lo enfrentan a situaciones reales dentro de diferentes contextos asumiendo los retos y consecuencias de sus decisiones.

Con el objetivo de orientar el logro de la competencia específica de la unidad III “Elige y realiza acciones que le permiten tomar decisiones con autonomía sobre sus objetivos personales, familiares, académicos, laborales y profesionales con el fin de impulsar su plan de vida y carrera” se recomienda lo siguiente:

- Valorar las alternativas para la toma de decisiones sin afectar sus intereses personales profesionales y laborales.
- Revalorar la información de los ejercicios realizados en las unidades anteriores, con la finalidad de reflexionar la solidez en la elaboración de su plan de vida.
- Inducir a los alumnos para que revaloren sus propias características, sentimientos, experiencias, valores personales para favorecer el desarrollo de una personalidad armónica y saludable que los ayude a planear su vida presente y futura.
- Vigilar que los indicadores se puedan cubrir en tiempo y forma.
- Favorecer el desarrollo de una personalidad armónica y saludable que los ayude a planear su vida presente y futura.
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios o conclusiones a partir de los contenidos y prácticas desarrolladas que les permitan vincularlos con situaciones de la vida diaria.
- Generar ejemplos, preguntas, ejercicios o conclusiones a partir de los contenidos y prácticas desarrolladas que les permitan vincularlos con situaciones de la vida diaria.
- Orientar y apoyar el desarrollo de las prácticas, así como fomentar actitudes de responsabilidad, orden, respeto, limpieza y trabajo colaborativo.
- Orientar al alumno para definir su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social
- Invitar a los alumnos a proponer soluciones propositivas ante su realidad cotidiana
- Promover discusiones grupales, acerca de los temas referentes a la unidad a través de cuestionar los conceptos, teorías y fundamentos

que permitirán a los alumnos analizar, interpretar y emitir conclusiones.

- Destinar una sesión al final de la unidad para recapitulación, autoevaluación, coevaluación y recepción de evidencias.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el ejercicio No. 7 “El mapa de tesoro” • Comentar una situación que los haya enfrentado a tomar decisiones, haciendo énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Qué tipo de situación era? – ¿Por qué surgió esta situación? – ¿Cómo la analizó? – ¿Pidió ayuda? – ¿Qué decisión tomó para solucionarla? – ¿Por qué tomó esta decisión? – ¿Fue la más acertada? – ¿Esto le trajo consecuencias? – ¿Asumió la responsabilidad de su decisión? • Elegir de las situaciones expuestas una, para que realicen un análisis considerando los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> – Definir el problema. – ¿Por qué se origino esta situación? – Preguntarse si la solución requería de ayuda de otras personas o se podía solucionar individualmente. – Identificar las posibles alternativas de solución. – Seleccionar la mejor alternativa. – Sustentar la decisión tomada. • Realizar el ejercicio No. 8 “Un asunto entre colegas” • Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 “Identifica las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años, relacionadas con los siguientes ámbitos: personal, profesional, laboral y familiar”, considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación”. • Comentar los aspectos que deben integrar un plan de vida y carrera como son: <ul style="list-style-type: none"> – Objetivos personales y profesionales. – Metas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Office 2000 o superior. • http://www.lanzateya.com/EjercicioApoyo.htm • www.exitoya.com • http://es.wikipedia.org/wiki/toma_de_decisiones • http://paginas.ccm.itesm.mx/~jemeza/competen/representaciones/segundo%20parcial/planvida.ppt#264,24,Dr.%20Jesús%20Meza%20Lueza%20%20www.jesusmeza.com

- Misión.
- Visión.
- Estrategias.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.3.1. "Elabora su plan de vida y carrera", considerando el material incluido en el apartado 9 "Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación".**
- Convocar a una reunión a los padres de familia para presentar el plan de vida y carrera.

**6. Prácticas/Ejercicios
/Problemas/Actividades**

Nombre del Alumno:

Grupo:

Unidad de Aprendizaje 1:

Descubre quién es y quién quiere ser.

Resultado de Aprendizaje:

1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales con el fin de ser consciente de sus potencialidades y actitudes.

Ejercicio núm. 1:

Descubriendo mis características.

1. Requisar el siguiente formato:

Marcar con una X el número que mejor represente el grado en que te describe cada adjetivo de la siguiente lista, no dejes ninguno sin contestar. Tus respuestas no son buenas o malas, simplemente describen tu forma de pensar acerca de ti mismo.

Yo soy

Yo soy								
Adjetivos	1	2	3	4	5	6	7	Adjetivos

Chaparro								Alto
Gordo								Delgado
No atractivo								Atractivo
Feo								Bonito
Aburrido								Interesante
No inteligente								Inteligente
No estudioso								Estudioso
Perezoso								Trabajador
No entusiasta								Entusiasta
Triste								Alegre
Pesimista								Emprendedor
Descuidado								Cuidadoso
Tímido								Arriesgado
Sucio								Limpio
Inhábil								Hábil
Antisocial								Social
Cobarde								Valiente
Apocado								Intrépido
Introvertido								Extrovertido
Envidioso								No envidioso
Adjetivos								Adjetivos
Puntuación:								Autoconcepto
Menor o Igual a 60								Bajo
De 61 a 80								Regular
De 81 a 100								Alto

1. Sumar los resultados de acuerdo con el valor que corresponde (1,2,3,4,5 o 7 de los renglones de principio y fin de la lista de adjetivos), el resultado puede compararse con la escala que se presenta en el último renglón del formato.
2. Unir los puntos de arriba hacia abajo para formar un perfil del concepto que tienen de sí mismos. Un perfil cargado hacia la derecha (del número cinco hacia delante) mostrará un concepto positivamente alto y, contrariamente, si está más hacia la izquierda (del número tres hacia el uno) mostrará un concepto negativo de sí mismo. Al unir los puntos puede mostrar también en qué aspectos personales se perciben positiva o negativamente.

Fuente: Ríos, María Refugio, E. Alarcón, Martha. Orientación Educativa, Plan de Vida y Carrera. Ed. Patria, México, 2007. págs. 4-6

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Descubre quién es y quién quiere ser.
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales con el fin de ser consciente de sus potencialidades y actitudes.
Ejercicio núm. 2:	Identificación de motivaciones

1. Requisar el siguiente formato.

IDENTIFICACIÓN DE MOTIVACIONES						
ACTIVIDADES	En casa	En la escuela	Con mis amigos	Con mi pareja	En estudiar una carrera técnica o profesional	En actividades de esparcimiento
Que me motivan						
Que no me motivan						
Situaciones que pueden afectar mi motivación						

2. Reflexión final:

Considerar que todas las características personales son importantes al momento de elegir estudiar una carrera técnica o profesional y la motivación es como el motor que ayuda a poner todo el empeño y energía para concluirla.

Adaptado de: Ríos, María Refugio, E. Alarcón, Martha. Orientación Educativa, Plan de Vida y Carrera. Ed. Patria, México, 2007.pág. 150

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Descubre quién es y quién quiere ser.
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales con el fin de ser consciente de sus potencialidades y actitudes.
Ejercicio núm. 3:	Análisis de la motivación como un factor de logro

1. Participar en una mesa redonda con el fin de discutir en torno a los siguientes aspectos motivacionales:
 - Valorar como los problemas ofrecen dos alternativas, resolverlos o evitarlos, resaltando que es mejor no perder el tiempo lamentándolo, sino que es mejor resolverlos
 - Reflexionar sobre la inversión en el proceso de preparación o formación a fin de ser mejor y poder aprovechar las oportunidades.
 - Discutir en torno al planteamiento de la importancia de desafiar los límites y no bloquearse pensando que no se puede lograr.
 - Discutir la importancia de administrar el tiempo adecuadamente, a fin de realizar todas las actividades planeadas.
 - Destacar que para tener éxito en cualquier actividad que emprenda se requiere un mayor esfuerzo para el cual es necesario potencializar los talentos personales, a fin de obtener beneficios.
 - Reflexionar sobre sus cualidades personales, a fin de detectar su vocación y habilidades para el trabajo.
 - Elaborar un listado sobre las acciones importantes que tenga que considerar con el fin de darle claridad a sus objetivos de vida.
2. Entregar de forma individual una conclusión sobre los aspectos motivacionales discutidos y la relación que tienen con lograr su autorrealización en los aspectos personal, social y laboral

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Descubre quién es y quién quiere ser.
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales con el fin de ser consciente de sus potencialidades y actitudes.
Ejercicio núm. 4:	Análisis de la jerarquización de la pirámide de Maslow

1. Analizar en grupo la jerarquización de la pirámide de Maslow relacionada con las necesidades básicas del adolescente con el fin de:
 - Comprender las necesidades fisiológicas básicas, de seguridad de aceptación social, de autoestima y de autorrealización.
 - Diseñar su pirámide personal de acuerdo a la importancia de sus necesidades básicas y justifica la jerarquización.
 - Determinar las acciones a realizar para satisfacer las necesidades que no ha cubierto.
2. Entregar de forma individual el siguiente formato requisitado:

Pirámide personal	Breve descripción de la comprensión de las necesidades		Acciones a realizar para satisfacer las necesidades que no ha cubierto.
	Fisiológicas básicas		
	De seguridad		
	De aceptación social		
	De autoestima		
	De autorrealización		
Comentarios finales de la actividad:			

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Proyecta su prospectiva académica y profesional.
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación.
Ejercicio núm. 5:	Análisis de factores.

1. Requisar el siguiente formato.

Factores Internos que interfieren en tu persona					
Personalidad	Hábitos de estudio	Motivaciones	Aptitudes	Valores	Habilidades Sociales
Factores Externos que interfieren en tu persona					
Oportunidades Educativas	Familiares	Económicas	Sociales	Mitos	Creencias

2. Utilizar la información concentrada para contestar las siguientes preguntas.
 - ¿Cuáles de tus intereses es el más sobresaliente (personal, académico, familiar, etc.?)
 - ¿Qué aptitudes tienes?
 - ¿Cuáles son tus valores preponderantes?
 - ¿Cómo es tu personalidad?
 - ¿Cuáles son tus actitudes y motivaciones?
 - ¿Cuáles con tus hábitos, técnicas y estrategias para estudiar?
 - ¿Cuáles son las características que demanda la carrera de tu preferencia?
 - ¿Qué relación tienen las características de la carrera con las tuyas?
 - ¿Qué otras cosas debes considerar en la elección de carrera?
3. Comentar las respuestas en una plenaria y entregarlas de forma individual al PSP

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Proyecta su prospectiva académica y profesional.
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación.
Ejercicio núm. 6:	Mi escuela y carrera.

1. Requisitar los siguientes formatos.

Características de la escuela	
Nombre de la escuela donde estoy inscrito	
Siglas	
Antecedentes	
Objetivo	
Misión	
Visión	
Políticas	
Opciones de formación	
Nombre de la carrera que cursare	
Área ocupacional a la que	

pertenece la carrera	
Perfil de egreso	
Escribe por lo menos cinco ideas por lo que te interesa la carrera	1
	2
	3
	4
	5

Características de las instituciones				
Carrera a cursar				
Área ocupacional a la que pertenece				
Institución donde se imparte	Cobertura a nivel nacional	Su modelo académico esta basado en competencias laborales		Características de cada institución
		Si	No	

2. Seleccionar la opción que consideres pertinente.

Análisis de la pertinencia de la carrera

Criterios	Respuestas			
1. La carrera que vas a estudiar es:	Antigua	Tentativamente nueva	Nueva	Reciente
2. Te gusta:	Demasiado	Mucho	Poco	Nada

3. Es útil:	Técnicamente	Científicamente	Socialmente	Artísticamente
-------------	--------------	-----------------	-------------	----------------

Criterios	Respuestas		
4. Históricamente como se comporta la carrera en cuanto al crecimiento de profesionistas:	Aumentando	Se mantiene	Bajando
5. La demanda de este tipo de técnicos:	Incrementa	Reduce	Se mantiene estable
6. Existen profesionales disponibles:	Muchos	Pocos	Nada

Criterios	Respuestas				
7. Las mayores agrupaciones de profesionales de este sector se encuentran en las zonas:	Urbana	Agrícola	Pecuaría	Marina	Minera
¿Qué características físicas requiere la carrera	Fuerza	Resistencia	Buena Vista	Buen oído	Sentido el olfato

Criterios	Respuestas		
Inteligencia	Normal	Superior	Muy superior
Aptitud verbal	Normal	Superior	Muy superior
Aptitud matemática	Normal	Superior	Muy superior
Relaciones especiales	Normal	Superior	Muy superior
Aptitud práctica	Normal	Superior	Muy superior

Criterios	Respuestas						
Aptitudes	Razonamiento verbal		Razonamiento abstracto y cálculo numérico		Velocidad y precisión perceptual	Razonamiento mecánico	Relaciones espaciales
La carrera es	Variada		Aburrida		Monótona		Atractiva
Características del trabajo	Dibujos	Pruebas	Máquinas	Libros	Medicinas	Otros	
Puestos que puede ejercer	Operativo			Administrativo		Mandos medios	
Salarios que puede percibir	1000 a 2000		2000 a 4000		4000 a 6000		
expectativas de crecimiento	Altas		Bajas		Nulas		

- Reflexionar sobre las actividades realizadas con el fin de identificar si la carrera a cursar cubre sus expectativas de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales. La importancia de conocer tus potencialidades te proporciona elementos de juicio para decidir tu formación profesional.

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 3:	Determina su plan de vida y carrera.
Resultado de Aprendizaje:	3.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional.
Ejercicio núm. 7:	El mapa del tesoro.

1. Reflexionar sobre el siguiente texto.

Imagina que hoy llega a tus manos el mapa de un tesoro que promete ser muy valioso, y decides dedicar parte de tu vida, la necesaria, a descifrarlo y encontrarlo. A esta tarea le dedicarás tiempo, esfuerzo, recursos y emociones, pero no importa, es la meta que has decidido perseguir. Cada día, semana, mes y año que pasa, te acercas más al lugar que indica el mapa. Cada vez estás más próximo de lograr tu objetivo, hasta que un buen día, te encuentras justo sobre el tesoro. Han pasado 3 años de intensa búsqueda y ahora sólo resta cavar. Comienzas a cavar cada vez más y más hondo, hasta que llegas a un gran cofre.

Estás muy emocionado y lo abres rápidamente. Para tu asombro, el tesoro está compuesto por incienso, sales aromáticas y especias. ¡¡Que decepción!! Dedicaste 3 años de tu vida a perseguir un tesoro y cuando lo descubres, resulta que no es lo que realmente esperabas. El mapa te ha llevado hasta un tesoro carente de valor para ti.

2. Considerando que ya tomaste una decisión respecto a la carrera de tu elección contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan importante es seleccionar la carrera que estudiaras en los próximos tres años?
- ¿La selección de tu carrera fue una decisión tuya o influyeron otros en la decisión?
- ¿Qué harías si la carrera que estudias no es lo que esperas?

Nombre del Alumno:	
Grupo:	
Unidad de Aprendizaje 3:	Determina su plan de vida y carrera.
Resultado de Aprendizaje:	3.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional.
Ejercicio núm. 8:	Un asunto entre colegas

1. Analizar el siguiente caso.

UN ASUNTO ENTRE COLEGAS

Cuando tenía 17 años tenía la firme intención llegar a ser una médico renombrada, conocida por mi calidad, pero por sobre todas las cosas por mi integridad moral. Tenía ilusiones como cualquier adolescente que se entusiasma y no mide sus propias fuerzas, pero además tenía la mente muy clara y como en casa me habían enseñado a vivir enérgicamente los valores, creí que tenía la vida resuelta. Hoy he conseguido lo que en aquellos días me propuse, aunque confieso que no ha sido gratis, mis responsabilidades a veces me impiden darme cuenta de lo feliz que soy y lo más duro: estoy sintiendo que me he traicionado a mí misma.

El origen de mis valores

Soy hija única y eso no es fácil, mi madre ha trabajado siempre y me ha dado todo lo que ha podido. De mi padre prefiero no hablar, pues es como si no lo tuviera. Los primeros doce años de mí vida mí mamá y yo vivimos en casa de mis abuelitos. Ahí vivíamos mi abuelito, mi abuelita, mi tía Andrea, mi mamá y yo.

Mi abuelita estaba al pendiente de la comida y de que la ropa estuviera limpia, además de la casa. Era como mi mamá durante todo el día. Mi abuelito ya no trabajaba por su edad y porque su estado físico ya no se lo permitía. Él era una persona muy noble y comprensiva, platicábamos por horas, yo le decía lo que sentía y él me escuchaba pacientemente. Era mi mejor aliado; yo podía platicarle mis secretos, mis tristezas y todo lo que me molestaba de la vida (aunque fueran cosas pequeñas). Él simplemente se reía haciéndome sentir que era mi cómplice. Yo lo admiraba y lo quería como se debe querer a un papá, bueno eso digo yo, quizá porque no tuve uno de verdad.

Mi tía Andrea era la directora de la primaria en la que la mayoría de mis primos y yo, estudiamos. Ella era quien me ayudaba con mis tareas por las tardes y la que me exigía ser muy responsable en el colegio. Aunque me exigiera tanto, yo sentía su cariño.

El abuelo murió en febrero de 1981 cuando yo todavía no cumplía los diez.

Mi primera edad adulta

En la navidad de 1983, después de la cena en la que estuvieron casi todos mis tíos y mis primos, mi mamá anunció que tenía una buena noticia: “Ya pagué el enganche de mi casa y me la entregan en la primera semana de febrero. Así que están todos ustedes invitados”. Entre risas, felicitaciones y abrazos, lamenté mucho enterarme de esa noticia. Ahora viviría casi sola. Mi mamá tenía muchas deudas y ahora esto. Seguramente casi no estaría en casa.

Ella estaba acostumbrada a trabajar desde las siete de la mañana hasta las seis de la tarde. Yo salía de la secundaria y me iba a casa de mi abuelita a comer. Cerca de las cuatro yo tenía que irme a mi casa, para hacer el aseo, lavar la ropa que se juntaba, preparar algo de cenar y esperar a mamá. Después de ayudarle a limpiar la cocina comenzaba a hacer mi tarea. A veces terminaba muy noche, o muy de mañana, pero siempre hacía la tarea. Mi tía Andrea me enseñó que las tareas bien hechas son importantísimas para adquirir hábito de estudio y fuerza de voluntad.

Extrañaba mucho mi vida en la otra casa, sobre todo al abuelo, pero sabía que todo eso era imposible de volver a vivir. Mi mamá y yo no teníamos mucha comunicación, posiblemente porque ella trabajaba mucho y llegaba agotada, tal vez me seguía viendo como a una niña y por eso no me platicaba sus cosas, pero siento que pudimos ser mejores amigas. Total, yo la quería mucho y sabía cuánto se sacrificaba por mí, sólo faltaba disfrutar más de nuestra compañía.

La elección de universidad

Durante el verano del 87, cuando terminé el penúltimo año de la prepa comencé a investigar en las distintas universidades los costos y los planes de estudio. Yo sabía desde niña que lo mío era ser doctor, ahora sólo faltaba saber de cuál universidad. Busqué en tres o cuatro y la verdad es que me percaté de que mi madre no podía pagar una escuela particular. Qué lástima. Yo recorría cada una de las universidades por todos sus rincones y preguntaba todo sobre ellas; me ilusionaba la pequeña esperanza de que mi mamá me dijera que de alguna forma ella me la pagaría.

Al cabo de dos semanas me dirigí a la Universidad Autónoma, la que pertenece al Estado y no cobran más que una cuota anual de recuperación. Me dieron ficha para presentar examen de admisión y me dijeron que tenía que pagar doscientos pesos el día de la entrega de documentos. Le platicué a mamá todo este asunto. Ella me explicó que aunque pudiera intentar pagarme una universidad privada y yo consiguiera beca por mis buenas calificaciones, era un alto riesgo: “Mira Susy, yo qué más quisiera, y de verdad que puedo intentarlo, pero nadie sabe... Dios no lo quiera que te falte yo un día o que pierdas la beca, y entonces sí que te quedas sin estudios. Mejor vamos a inscribirte a la autónoma, ¿sí?”

¿Qué podía yo responderle a mi mamá?, ella hacía lo que podía. Sería injusto pedirle más de lo que podía dar, o mejor dicho, pedirle más de lo que me había dado sería una manera ingrata de corresponder a todos sus sacrificios. “Pues ni hablar, Mamá”.

Entonces me apunté para el examen de admisión y me hice a la idea.

Toda una novedad

En agosto de 1988 ingresé a la H. Facultad de Medicina, ¡sí que me sentía adulta!, con tantas cosas que estudiar, con las labores de la casa, yendo de un lado para otro con libros y fotocopias. Los primeros días sentí que el cerebro me explotaba de leer y leer, la carga fue incrementando; sin embargo, sentía que aprendía sobre la salud humana, sobre cómo curar enfermedades y muchísimas cosas más. Todo esto me hacía sentir satisfecha.

Casi no veía a mi abuelita ni a mi mamá, yo entraba muy temprano y llegaba muy cansada a casa. Mi mamá tuvo que comenzar a cargar con todas las tareas de la casa. Ahí fue cuando se dio cuenta de todo lo que yo hice sola por más de cinco años. Los fines de semana tratábamos de pasar un rato juntas, pero yo comenzaba a salir con Joaquín; y mi tiempo se disminuía considerablemente. A Joaquín lo conocí desde la preparatoria, pero nunca fuimos novios.

Aunque sentía estar muy enamorada de él, yo me dedicaba 100% a mis estudios, no me podía dar el lujo de perder una clase o de hacer el ridículo frente a alguno de mis maestros. Diario había cosas nuevas que aprender, exámenes por preparar y también necesitaba descansar.

Los libros de medicina son sumamente caros y para mi mamá era imposible comprarlos, bueno algunas veces sí se podía, sin embargo, ahí fue cuando mi tío Víctor me ayudó. Él también estudió medicina y me prestaba sus libros, incluso me llegó a regalar algunos, y hasta me compraba alguno que no tenía.

Yo sentía mucho compromiso con la gente que me apoyaba en mis estudios; era justo que no fallara en mis obligaciones.

Otra persona importante en mi vida

Por otra parte, conocí a Fausto, un compañero de la universidad. Cuando teníamos que hacer trabajos en equipo para alguna clase, Fausto y yo tratábamos de formar equipo, ya que me di cuenta de que era muy responsable y eso me agradaba bastante. No se distinguía por tener muchos amigos ni por ser muy amable, sin embargo era muy destacado en su desempeño como estudiante.

El padre de Fausto era dueño de unos laboratorios y creo que tenía mucho dinero, pues vivían en una casa muy bonita en una zona muy exclusiva de la ciudad. Independientemente de mi noviazgo con Joaquín, yo llevaba una excelente relación de amistad con mis compañeros de clase, y entre ellos Fausto. A veces comíamos juntos o cenábamos, ya que las horas de estudio eran una eternidad y en algún momento teníamos que comer.

Años más tarde, cuando salí del servicio y pensé bien la especialidad que escogería, el padre de Fausto falleció y él heredó los laboratorios y todo lo que el señor poseía. Entonces Fausto decidió construir un pequeño hospital y reunir a un grupo de especialistas. Me propuso unirme a él y hasta asociarme. Yo no tenía dinero para figurar como socia, pero por supuesto que era atractiva la idea, hoy en día más vale tener un consultorio propio, ya que la consulta privada es lo que deja lana.

Por estas mismas fechas, Joaquín me propuso matrimonio y acepté, ya que la vida para mí había sido muy apurada y nunca me procuré más cariño que el de mi familia, pero en mi familia ya todos eran muy mayores y una tiene que hacer sus propios planes, así que fechamos nuestro compromiso.

El sábado 24 de septiembre de 1996 fue nuestra boda. Nunca me imaginé estar tan contenta. Joaquín ha sido un gran hombre durante todos estos años y me siento muy orgullosa de ser su esposa. Sabía que seríamos una gran pareja.

Mi marido tenía una plaza en el sector público, su sueldo no era gran cosa, por ratos daba consulta en la clínica de Fausto en mi consultorio para ganar más dinero. Yo ganaba mejor que Joaquín porque terminé mi especialidad en Ginecología y Obstetricia, por las mañanas yo daba consulta y operaba en un hospital privado de ahí obtenía la mayor parte de mis percepciones, y por las tardes consultaba en la clínica de Fausto.

En lo que respecta al aspecto económico no nos podíamos quejar. Lo único en lo que no estábamos muy de acuerdo era en eso del consultorio de Fausto. Joaquín nunca congenió con Fausto porque pensaba que por ser un joven adinerado sentía que podía decidir cualquier cosa sin pensar en las consecuencias. En una sola palabra lo definía con la palabra “utilitario”. Y por el otro lado, Fausto prefería “no lidiar” con Joaquín porque siempre lo consideró un mediocre (aunque no me lo decía desde hacía mucho tiempo). Mi esposo quería rentar otro consultorio para evitarse la pena de convivir con Fausto.

Yo estaba tranquila en términos generales. Sé que Fausto no era ninguna “monedita de oro”, pero a mí me trataba con respeto y sentíamos gran estimación el uno por el otro. Sin embargo, de tanto que Joaquín hablaba de la mala administración de esa clínica y del maltrato a varios empleados, comencé a percatarme de que Fausto era muy déspota con los empleados y eso no me causaba ningún agrado. Si yo no había tenido conflictos con él era porque yo era la más destacada entre su cuerpo de especialistas.

Pero un buen día, sin que yo estuviera presente, Fausto le reclamó a Joaquín por su manera de vestir y por su irregularidad en el uso del inmueble. Lo acusaba de “no conservar la calidad de su hospital”. No puedo decir que Joaquín se distinga por su belleza, pero sí puedo defender su pulcritud y su buen trato a los pacientes. Esto fue suficiente para que Joaquín decidiera no volver a pisar ese hospital, su indignación desvanecía su capacidad de diálogo cuando yo quería arreglar ese tema. Lo entendía pero yo pensaba que nuestra estabilidad dependía de ese consultorio.

Hasta este momento siguen las discusiones en casa. Joaquín siente que yo no lo apoyo, a pesar de que él es un médico muy honorable, dice que me he puesto de parte de Fausto y que él sí que es un aprovechado de las circunstancias.

Soy médico, soy mujer y no me olvido de mi condición humana

Para mayo de 2000 Joaquín y yo nos enteramos de que esperábamos nuestro primer hijo. Esta noticia sorprendentemente cambió nuestra manera de tratarnos, éramos mucho más cariñosos uno con el otro. Él en especial me cuidaba más que de costumbre y me llamaba tres o cuatro veces al día, para saludarme o sólo para saber que estaba bien.

Se puede decir que mi embarazo fue muy saludable, no sentí grandes incomodidades ni mayores complicaciones. Incluso, como ginecóloga puedo decir que fue un muy buen embarazo. Me sentía tan fuerte y tan sana que no dejé de trabajar casi como lo hago normalmente.

Según mis cálculos nuestro hijo llegaría para la tercera semana de febrero aproximadamente, entonces yo pensaba trabajar hasta enero. Mi mamá, Joaquín y tías mías me rogaban que dejara de trabajar, o que por lo menos sólo diera consultas, pero que ya no me exigiera tanto en las cirugías. Les agradecí su preocupación pero de verdad que me sentía muy entera para continuar trabajando. De algo estaba muy convencida: Mientras yo gozara de buena salud y mi hijo no estuviera en riesgo, yo seguiría cumpliéndole a mis pacientes. Ellos me necesitaban porque mi trabajo estaba en permanente contacto con la vida.

Una de mis pacientes tenía programado su parto para la segunda semana de enero y necesariamente recurríamos a una cesárea por su edad. Para esas fechas yo también estaría cerca del nacimiento de mi hijo, por lo que yo no estaba completamente segura de poder realizar esa operación personalmente, pero sí estaría asistiéndola ya que ella contaba conmigo porque sentía una profunda confianza en mi calidad. Recuerdo perfectamente que desde su primera cita ella me dijo: “Doctora, estoy muy nerviosa porque durante muchos años no he podido tener hijos, y ahora que sé que estoy esperando al primero sólo puedo dejarme en sus manos y hacer todo lo que usted me diga. Este es el momento más importante de mi vida”. Valoré profundamente sus palabras.

¿Acaso estoy en un error pensando que mi trabajo es importante para mis clientes?

¿Debería hacer a un lado mi rol de médico porque estoy embarazada?

Mi ética se pone a prueba

La mañana del ocho de enero teníamos todo listo para la cesárea de mi paciente. Le pedí al Dr. Gonzaga que participara como cirujano en esta ocasión y yo lo asistiría. Pero no me sentí del todo bien al llegar al hospital, me faltaba aire y tuve náuseas. De cualquier modo me preparé para entrar y revisar que todo marchara correctamente. Me sentía fatigada pero no creí que pudiera empeorar mi estado físico.

La noche anterior habíamos tenido una discusión seria Joaquín y yo respecto al lugar donde me intervendrían para el parto. No teníamos mucho dinero porque estábamos pagando renta, las mensualidades del auto, un seguro de gastos médicos mayores y todo lo que habitualmente se gasta al mes. Él quería atenderme con amigos del hospital donde él trabajaba del sector público, yo prefería que fuera en una clínica particular, y por facilidad pensaba en que fuera en la de Fausto. Como no llegamos a ningún acuerdo nos fuimos a dormir muy molestos.

Durante la preparación de mi paciente me vinieron unos fuertes dolores y respiraba con mucha dificultad. Cinco minutos después de entrar al quirófano se me nubló la vista y no supe más. Me desmayé. Cuando desperté estaba acostada en la cama de un hospital, conectada al suero y con un ventilador para ayudarme a respirar.

Joaquín, que estaba tomándome la mano derecha, me decía que todo estaba bien, que no me preocupara. Yo necesitaba saber sobre mi bebé. Dormí más de 18 horas y cuando volví a despertar le pregunté a una de las enfermeras por mi historial clínico, —siempre que entra uno a urgencias se debe investigar si uno es alérgico a algún medicamento y se asienta en el expediente. Ahí se describía mi proceso:

Presentaba infección de vías respiratorias alta (faringitis). Ellos debían saber perfectamente que yo soy alérgica a la penicilina y me preocupaba mucho saber quién me estaba monitoreando. Pero nadie apareció en el rato que angustiosamente estuve despierta.

En un lapso de pocas horas no supe nada. Alguien mandó a suministrarme cefalosporinas y me causó una reacción cruzada. Dado que estaba trabajando, les pareció fácil administrarme antibiótico por vía intravenosa, junto con un anti-inflamatorio y un mucolítico (para bajar la inflamación).

Debo mencionar que el error de quien me haya medicado de esta manera me provocó un choque anafiláctico, sé que suena muy raro este término médico y por eso mejor explico las implicaciones. Probabilidades: 93% de mortalidad, falla orgánica múltiple (daño en riñones, corazón, hígado, cerebro o pulmones), paro cardiorrespiratorio. Síntomas esperados: edema, bronco-espasmo y urticaria. Necesitaba un tratamiento urgente para sacarme de esa situación ya que no sólo corría riesgos mi vida, sino también la de mi hijo. No podían hacer nada por mi bebé hasta que estabilizaran mis condiciones generales.

Joaquín no dejó de decirme que en cuanto me estabilizara me trasladaría al hospital donde él trabajaba. Yo le dije que no, que estaba decidida a permanecer en aquella clínica la de Fausto. Pero Joaquín ya había hablado con un abogado para demandar la negligencia de quien resultara responsable.

Fausto corrió a un pasante, acusándolo de haber cometido el error. En el momento en el que yo ingresé a urgencias no había doctor de guardia. Joaquín discutió airadamente con Fausto amenazándolo de meterlo a la cárcel, pues tenía el historial médico y pruebas que demostraban la mala administración del hospital.

Fausto devolvió la amenaza a Joaquín, él lo demandaría por haber robado documentos confidenciales de su hospital, por abuso de confianza y por calumnias.

En este momento en el que estoy por dar a luz, no sé que hice mal. Estoy muy angustiada porque no sé en qué situación legal quedará mi marido. Espero que mi hijo nazca bien y que no haya consecuencias de lo sucedido.

Quiero pedirle a Joaquín que retire la demanda en contra del hospital porque sé que Fausto, por su posición económica, puede perjudicarnos. Pero, ¿qué le responderé a mi esposo cuando me vuelva a decir que no lo he apoyado? ¿Qué puedo hacer si siempre quise ser responsable?

Me doy cuenta de que todo esto es la consecuencia directa de la mala ética que Fausto tiene. Ha sido un hipócrita y ha abusado de muchos empleados. De todo me he dado cuenta, pero me siento una traidora porque sólo en este momento cuando yo soy la perjudicada estoy juzgando a Fausto.

2. Con base en la lectura contestar las siguientes preguntas como una recomendación dirigida al personaje principal (Susana).

- ¿Qué debo hacer en este momento?
- ¿Cuál sería la mejor decisión?
- ¿Cómo pensaba Susana a largo plazo cuando era adolescente?
- ¿En qué puede ayudarla Joaquín?
- ¿Tenía peso la influencia de Fausto y de Joaquín?

3. Contestar los siguientes cuestionamientos enfocados a tu toma de decisiones.

- ¿Por qué son importantes los valores personales para la actuación ética en lo profesional?
- ¿Qué debes poner en la balanza para reflexionar y tomar una decisión de carrera?
- ¿Qué responsabilidad tendrías como profesionista ante la sociedad?

II. Guía de Evaluación del Módulo Proyección personal y profesional

7. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las competencias genéricas que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las disciplinares, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las profesionales que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

La importancia de la evaluación de competencias, bajo un enfoque de **mejora continua**, reside en que es un proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio que conduzca a tomar decisiones.

La evaluación de competencias se centra en el desempeño real de los alumnos, soportado por evidencias válidas y confiables frente al referente que es la guía de evaluación, la cual, en el caso de competencias profesionales, está asociada con una norma técnica de competencia laboral (NTCL), de institución educativa o bien, una normalización específica de un sector o área y no en contenidos y/o potencialidades.

El **Modelo de Evaluación** se caracteriza porque es **Confiable** (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), **Integral** (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), **Participativa** (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), **Transparente** (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), **Válida** (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

Evaluación de los Aprendizajes.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres categorías de evaluación: **diagnóstica, formativa y sumativa**.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el PSP y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El PSP podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el PSP puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Actividades de Evaluación

Los programas de estudio están conformados por Unidades de Aprendizaje (UA) que agrupan Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados estrechamente y que requieren irse desarrollando paulatinamente. Dado que se establece un resultado, es necesario comprobar que efectivamente éste se ha alcanzado, de tal suerte que en la descripción de cada unidad se han definido las actividades de evaluación indispensables para evaluar los aprendizajes de cada uno de los RA que conforman las unidades.

Esto no implica que no se puedan desarrollar y evaluar otras actividades planteadas por el PSP, pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el **Sistema de Administración Escolar SAE**. El **registro formal** procede sólo para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, los RA tienen asignada una actividad de evaluación, considerando que puede haber casos en que se incluirán dos o más RA en una sola actividad de evaluación, cuando ésta sea integradora; misma a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, **conforma el 100%**. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá **ir acumulando** dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga la AE con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje. Estas ponderaciones las asignará el especialista diseñador del programa de estudios.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la **Tabla de ponderación**, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al PSP, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando (ver apartado 7 de esta guía).

Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: **C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal**. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el **peso específico** asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, **peso logrado**, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, **peso acumulado**, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud y la cual se explicará a continuación.

Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los **indicadores** o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como **mínimo indispensable** para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y,

por otro, los criterios o **niveles de calidad o satisfacción alcanzados**. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno.

Los criterios que se han establecido son: **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Evaluación mediante la matriz de valoración o rúbrica

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el **Plan de evaluación**, integrado por la **Tabla de ponderación y las Rúbricas**, con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad que deberá cumplir para demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, él tiene la posibilidad de autorregular su tiempo y esfuerzo para recuperar los aprendizajes no logrados.

Como se plantea en los programas de estudio, en una **sesión de clase previa a finalizar la unidad**, el PSP debe hacer una **sesión de recapitulación** con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los resultados esperados; con esto se pretende que el alumno tenga la oportunidad, en caso de no lograrlos, de rehacer su evidencia, realizar actividades adicionales o repetir su desempeño nuevamente, con el fin de recuperarse de inmediato y no esperar hasta que finalice el ciclo escolar acumulando deficiencias que lo pudiesen llevar a no lograr finalmente la competencia del módulo y, por ende, no aprobarlo.

La matriz de valoración o rúbrica tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar, con lo que el PSP tendrá los elementos para evaluar objetivamente los productos o desempeños de sus alumnos. Dichas valoraciones están también vinculadas al SAE y a la matriz de ponderación. Cabe señalar que **el PSP no tendrá que realizar operaciones matemáticas para el registro de los resultados de sus alumnos**, simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el alumno, ya sea en una hoja de cálculo que emite el SAE o bien, a través de la Web.

8. Matriz de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1.	1.1 Valora sus características motivaciones y expectativas personales para ser consciente de sus potencialidades y actitudes.							
	1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.	1.2.1		▲	▲	20		
% PESO PARA LA UNIDAD						20		
2.	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación.	2.1.1	▲	▲	▲	20		
	2.2 Participa en el mejoramiento social y ambiental, mediante una actitud constructiva y propositiva, para contribuir en al desarrollo humano sustentable.							
% PESO PARA LA UNIDAD						20		
3.	3.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional.							
	3.2 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas.	3.2.1		▲	▲	30		
	3.3 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social.	3.3.1		▲	▲	30		
% PESO PARA LA UNIDAD						60		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

9. Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Unidad de Aprendizaje: Descubre quién es y quién quiere ser.

Resultado de Aprendizaje: 1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.

Actividad de Evaluación: 1.2.1 Elabora un análisis FODA con el fin de identificar los factores internos y externos de su entorno personal y profesional que le den elementos para diseñar su plan de vida y carrera de acuerdo con sus objetivos.

1. Requisita el siguiente formato.

Matriz de FODA			
		Actuales	Potenciales
P E R S O N A L E S	Fortalezas		
	Capacidades Habilidades Buenos Hábitos		
L O Q U	Debilidades		
	Limitaciones Incapacidades Malos hábitos		
	Oportunidades		
	Posibilidad para desarrollarte y alcanzar metas		

E T E R O D E A	Amenazas		
	Lo que es un peligro para tu desarrollo y el logro de objetivos		

2. Analiza la combinación de factores y responde los siguientes cuestionamientos:

- ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades te señalan las líneas de acción para cumplir tus objetivos?
- ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar tus objetivos?
- ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr tus objetivos en un futuro?

3. Analiza en grupo las respuestas y entregalas al PSP

Unidad de Aprendizaje:	Proyecta su prospectiva académica y profesional
-------------------------------	---

Resultado de Aprendizaje:	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación.
----------------------------------	--

Actividad de Evaluación:	2.1.1 Elabora un cuadro comparativo sobre las características del sistema educativo Conalep y de otras instituciones de educación media superior del país.
---------------------------------	--

1. Elabora el cuadro comparativo analizando como mínimo tres instituciones de acuerdo con los siguientes referentes:
 - Filosofía de la Institución.
 - Perfiles de egreso.
 - Planes de estudio.
 - Educación basada en competencias.
 - Centros de evaluación en competencias laborales.
 - Trayectos de especialización y postécnicos.
 - Cumplan con los requerimientos para el ingreso al nivel superior.
 - Cobertura de servicios.
2. Participa en un debate con el fin de analizar el cuadro comparativo y el papel que juega la educación en tu crecimiento integral, al propiciarte un ambiente que te permita descubrir, no solo la persona que eres, sino también elegir lo que puedes llegar a ser.
3. Entrega de forma individual un informe de las conclusiones de la actividad.

Unidad de Aprendizaje: Determina su plan de vida y carrera.

Resultado de Aprendizaje: 3.2 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas.

Actividad de Evaluación: 3.2.1 Identifica las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años.

Requisita el siguiente formato.

Áreas	A seis meses	A un año y seis meses	A tres años	A cinco años
Personal				
Profesional				
Laboral				
Familiar				

Unidad de Aprendizaje: Determina su plan de vida y carrera.

Resultado de Aprendizaje: 3.3 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social.

Actividad de Evaluación: 3.3.3 Elabora su plan de vida y carrera.

Aspectos a evaluar durante la elaboración del plan de vida y carrera.

1. Analiza detenidamente cada uno de los puntos que se desarrollarán a continuación considerando lo que has venido haciendo a lo largo del módulo.
2. Modifica de ser necesario los puntos que consideres que tienes que replantear de acuerdo con tus expectativas personales y profesionales.
3. Redacta en una hoja independiente cada uno de los puntos que se solicitan a continuación:
4. Redacta a donde quieres llegar
5. Realiza una breve descripción de tus expectativas personales y profesionales.
6. Elabora la línea de vida
7. Redacta los sucesos y años de aquellos momentos significativos de tu vida que te han llevado a ser la persona que hasta el momento eres.

8. Redacta tu Visión

Considera lo siguiente:

- La Visión es una fotografía del futuro, generalmente a largo plazo (10-20 años) en otras palabras, es lo que las personas y las organizaciones van a hacer para tener éxito.
- Importancia de la visión
- Definir hacia donde quieres llegar y qué queremos lograr.
- Identificar sus características
- La visión debe ser clara, suficientemente específica para poder medir/evaluar los impactos personales. La visión debe ser positiva e inspiradora y que te motive a trabajar para lograr tus expectativas.
- Debe existir un balance entre lo ambicioso y lo realista, ahí está luego el problema de formular la visión.
- Buscar el punto de interceptación entre lo factible y lo que queremos que sea.
- La visión se enfoca al objetivo final a lograr.

- Su redacción debe ser a futuro

9. Redacta tu Misión

Considera lo siguiente:

- La tarea de descubrir o clarificar nuestra Misión Personal comienza por enfocar nuestra mente y nuestro corazón en lo más importante de nuestra vida, en despertar ese fuego interior que arde en nuestro ser más profundo. El desafío consiste en encontrar esa conexión interior, que representará una guía para nuestro camino y nos llevará a reemplazar antiguos patrones de pensamiento.
- Muchas veces, respondemos por impulso a nuestros deseos inmediatos y tratamos de obtener cosas que creemos necesarias. Pero al observar en profundidad, luego de un tiempo de haberlas conseguido, reconocemos que lo que pensábamos nos llenaría de satisfacción generó finalmente un sentimiento de frustración. Esto sucede en muchas ocasiones porque vemos el mundo con un enfoque Tener-Hacer-Ser. Creemos que primero debemos tener algo (dinero, un título, una pareja) para hacer lo que nos gusta (viajar, trabajar, vivir en familia) para ser o estar como deseamos (felices, en paz).
- La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de una persona o de la existencia de una empresa u organización por lo que:
 - Lo que pretende cumplir como persona y profesionista.
 - Lo que pretende hacer.
 - El para quién lo va a hacer.

10. Redacta tus Valores

- Familiares.
- Personales.
- Ante la sociedad.
- Valores y actitudes en los que te gustaría mejorar.

11. Redacta tus Fortalezas, Habilidades, Amenazas y Oportunidades

12. Redacta tus Prioridades, considerando las cuestiones físicas, lo emocional, lo familiar, lo social, lo espiritual, lo laboral y lo académico redacta tus prioridades como insumo para tu Plan de Vida y Carrera.

13. Redacta tu Objetivo Personal y Profesional.

Considera lo siguiente:

Nuestros esquemas de vida, personales, familiares y académicos, están compuestos por una serie de objetivos. Deseamos tener éxito, ser felices, vivir bien, tener una familia, crear un negocio y estudiar. Pero, ¿Cómo podemos lograr tales objetivos? Para algunos, las metas en su vida personal se dan casi de inmediato, para otros puede tomar varios años. En lo que respecta a los objetivos, quizá sea necesario un mayor esfuerzo y tome más tiempo lograrlos.

Después de terminada la lectura contesta este cuestionario y de ser necesario, según el resultado, redáctalo nuevamente.

Determinación (a) "No importa lo que ocurra, no abandonaré este objetivo", (b) "A veces dudo si conseguiré definitivamente este objetivo".

Urgencia (a) "Tengo el sentimiento urgente de empezar inmediatamente a trabajar en este objetivo". (b) "Creo que esperaré un tiempo hasta que empiece a trabajar en este objetivo."

Voluntad (a) "Incluso si requiere mucho esfuerzo, haré todo lo necesario para conseguir este objetivo." (b) "Si este objetivo implica muchas dificultades, estoy dispuesto a posponerlo por un tiempo".

Oportunidad (a) "Tengo muchas oportunidades en mi vida cotidiana de trabajar en este objetivo." (b) "No tengo mucho tiempo en mi vida cotidiana de trabajar en este objetivo."

Control (a) "Depende totalmente de mí si realizo este objetivo o no". (b) "El que yo consiga este objetivo, depende sustancialmente de factores externos que no están bajo mi control personal".

Apoyo (a) "Con respecto a este objetivo, sin duda puedo contar con el apoyo de las personas cercanas a mí." (b) "Las personas cercanas a mi no entienden este objetivo."

14. Redacta metas a corto mediano y largo plazo:

- Personales.
- Académicas.
- Familiares.
- Laborales

Debes considerar:

- ¿Cuál es mi situación presente?
- ¿A donde quiero llegar o ir?
- ¿Qué quiero lograr?
- ¿Cuándo quiero lograr o completar esta meta?
- ¿Qué tengo que hacer para lograr estas metas?

Debes preguntarte esto:

- ¿Realmente esta(s) metas son mías?
- ¿Podré lograrlo?
- ¿Puedo o podré medir el progreso?
- ¿Realmente estoy comprometido para alcanzar dicha(s) meta(s)?
- ¿Con que recursos cuento o tendré que contar?
- ¿Con que obstáculos me enfrentare?
- ¿Realmente esta(s) metas están planteadas de acuerdo con mis objetivos y valores?

Después de este análisis escribe las cosas que cambiaran en tu vida si logras cumplir estas metas. Si lo consideras necesario después del análisis redacta nuevamente tus metas.

15. Redacta las Estrategias e indicadores.

Considera lo siguiente:

Una meta sin estrategias es como planear una boda sin pareja por lo que:

- Las estrategias o acciones deben ser claras.
- Deben reflejar una secuencia lógica.

Por ejemplo: Si la meta es ir a estudiar una maestría a Alemania, las estrategias o acciones deben ser:

- Buscar universidades.
- Conocer los requisitos.
- Tener claros los apoyos económicos.
- Tramitar tus documentos para poder ingresar a otro país.
- Hablar primero el idioma.
- Etc.

10. Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: PROP	Nombre del Módulo: Proyección personal y profesional	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:		Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Descubre como alcanzar sus objetivos afrontando retos para lograr el éxito.	Actividad de evaluación:	1.2.1 Elabora un análisis FODA con el fin de identificar los factores internos y externos de su entorno personal y profesional que le den elementos para diseñar su plan de vida y carrera de acuerdo con sus objetivos

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Redacción del objetivo.	20%	Redacta el objetivo respondiendo a las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> • Claro. • Preciso. • Alcanzable. • Lógico. • A corto, mediano y largo plazo. Responde a sus habilidades y capacidades reales.	Redacta el objetivo respondiendo a las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> • Claro. • Preciso. • Alcanzable. • Lógico. • A corto, mediano y largo plazo. 	Redacta el objetivo considerando algunas de las siguientes características. <ul style="list-style-type: none"> • Claro. • Preciso. • Alcanzable. • Lógico. • A corto, mediano y largo plazo.
Matriz de análisis de FODA.	30%	Analiza y describe de forma clara como: <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas deben utilizarse. • Las oportunidades deben 	Analiza y describe de forma clara como: <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas deben utilizarse. • Las oportunidades deben 	Analiza y describe de forma imprecisa como: <ul style="list-style-type: none"> • Las fortalezas deben utilizarse. • Las oportunidades deben

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		aprovecharse. <ul style="list-style-type: none"> Las debilidades deben eliminarse. Las amenazas deben sortearse. Identifica las áreas a trabajar para alcanzar el objetivo de su plan de vida y carrera.	aprovecharse. <ul style="list-style-type: none"> Las debilidades deben eliminarse. Las amenazas deben sortearse. 	aprovecharse. <ul style="list-style-type: none"> Las debilidades deben eliminarse. Las amenazas deben sortearse.
Análisis de la combinación de factores.	50%	Explica de forma clara y precisa el análisis de la combinación de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades señalan las líneas de acción para cumplir sus objetivos? ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar sus objetivos? ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr sus objetivos en un futuro? Logra la integración equilibrada de su autoimagen	Explica de forma clara y precisa el análisis de la combinación de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades señalan las líneas de acción para cumplir sus objetivos? ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar sus objetivos? ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr sus objetivos en un futuro? 	Explica de forma deficiente el análisis de la combinación de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo las potencialidades, surgidas de la combinación de fortalezas con oportunidades señalan las líneas de acción para cumplir sus objetivos? ¿Cómo las limitaciones, determinadas por una combinación de debilidades y amenazas, representan un riesgo para no alcanzar sus objetivos? ¿Cómo los riesgos y los desafíos, determinados por su correspondiente combinación de factores, exigirán una cuidadosa consideración para lograr sus objetivos en un futuro?
	100%			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP	Nombre del Módulo:	Proyección personal y profesional.	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Asume una actitud de pertenencia al Sistema Conalep reconociendo las cualidades del mismo como una alternativa de formación.		Actividad de evaluación:	2.1.1 Elabora un cuadro comparativo sobre las características del sistema educativo Conalep y de otras instituciones de educación media superior del país.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Amplitud de la información.	10%	Presenta información que rebaza el número de instituciones solicitadas para realizar el análisis comparativo.	Presenta información de las instituciones mínimas solicitadas para realizar el análisis comparativo.	Presenta información sin responder a los requerimientos solicitados para realizar el análisis comparativo.
Organización	10%	Presenta la estructura del cuadro comparativo con una distribución ordenada, en donde se definen todos los conceptos a comparar, facilitando la comprensión de la información. Utiliza recursos visuales que favorezcan la comprensión de la información.	Presenta la estructura del cuadro comparativo con una distribución ordenada, en donde se definen todos los conceptos a comparar, facilitando la comprensión de la información.	Presenta la estructura del cuadro comparativo con una distribución desordenada que complica la comprensión de la información.
Contenidos	40%	Presenta la información referente a cada concepto de forma clara y precisa, por lo que identifica correctamente las características de los sistemas educativos de nivel	Presenta la información referente a cada concepto de forma clara y precisa, por lo que identifica correctamente las características de los sistemas educativos de nivel	Presenta la información referente a cada concepto de forma confusa, lo que dificulta identificar las características de los sistemas educativos de nivel medio superior a

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<p>medio superior a comparar.</p> <p>Incluye otro indicador para enriquecer el análisis.</p>	<p>medio superior a comparar.</p>	<p>comparar</p>
Alternativas de formación	40%	<p>Logra a través del ejercicio realizado distinguir el tipo de formación que ofrecen los distintos subsistemas educativos de nivel medio superior.</p> <p>Reflexiona sobre las actividades realizadas con el fin de decidir si la carrera a cursar cubre sus expectativas</p> <p>Justifica de forma explícita con base en el análisis realizado la alternativa de formación seleccionada para la construcción de su plan de vida y carrera.</p>	<p>Logra a través del ejercicio realizado distinguir el tipo de formación que ofrecen los distintos subsistemas educativos de nivel medio superior.</p> <p>Reflexiona sobre las actividades realizadas con el fin de decidir si la carrera a cursar cubre sus expectativas</p>	<p>Realiza el ejercicio sin poder distinguir el tipo de formación que ofrecen los distintos subsistemas educativos de nivel medio superior.</p>
	100%			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP	Nombre del Módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	3.2 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas.		Actividad de evaluación:	3.2.1 Identifica la metas que desea alcanzar en los próximos cinco años	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Metas	40%	Describe con precisión las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años relacionadas con los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Profesional. • Laboral. • Familiar Logra jerarquizar sus metas y establecer prioridades en su vida.	Describe con precisión las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años relacionadas con los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Profesional. • Laboral. • Familiar 	Describe con imprecisión las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años relacionadas con los siguientes ámbitos. <ul style="list-style-type: none"> • Personal. • Profesional. • Laboral. • Familiar
Factores	20%	Identifica los factores que impactan en su toma de decisiones para impulsar su plan de vida y carrera. Logra equilibrar sus metas en función de su vida personal, profesional, laboral y familiar.	Identifica los factores que impactan en su toma de decisiones para impulsar su plan de vida y carrera.	Desconoce los factores que impactan en su toma de decisiones para impulsar su plan de vida y carrera.
Estrategias	40%	Considera los siguientes indicadores como insumos para alcanzar las	Considera los siguientes indicadores como insumos para alcanzar las	Considera alguno de los siguientes indicadores como insumos para

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		metas: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Tiempos. • Hábitos de estudio. • Estilo de aprendizaje Las estrategias e indicadores se reflejan en las metas como hábitos positivos para fortalecer el crecimiento personal..	metas: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Tiempos. • Hábitos de estudio. • Estilo de aprendizaje 	alcanzar las metas: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Tiempos. • Hábitos de estudio. • Estilo de aprendizaje
	100%			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	PROP	Nombre del Módulo:	Proyección personal y profesional	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	3.3 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social.		Actividad de evaluación:	3.3.3 Elabora su plan de vida y carrera.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Componentes del plan de vida y carrera	60%	<p>Considera los siguientes elementos en el plan de vida y carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo personal y profesional. • Misión. • Visión. • Metas a corto, mediano y largo plazo. • Indicadores definidos y alcanzables relacionados con los tiempos y tareas • Redacción de las acciones a realizar para cumplir las tareas. • Establecimiento de los parámetros e indicadores para dar seguimiento al plan <p>Distingue que la anticipación, la organización y la planificación son temas transversales a desarrollar en la elaboración del plan ya que son pilares de su crecimiento personal.</p>	<p>Considera los siguientes elementos en el plan de vida y carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo personal y profesional. • Misión. • Visión. • Metas a corto, mediano y largo plazo. • Indicadores definidos y alcanzables relacionados con los tiempos y tareas • Redacción de las acciones a realizar para cumplir las tareas. • Establecimiento de los parámetros e indicadores para dar seguimiento al plan. 	<p>Considera algunos de los siguientes elementos en el plan de vida y carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo personal y profesional. • Misión. • Visión. • Metas a corto, mediano y largo plazo. • Indicadores definidos y alcanzables relacionados con los tiempos y tareas • Redacción de las acciones a realizar para cumplir las tareas. • Establecimiento de los parámetros e indicadores para dar seguimiento al plan.
Alcances	30%	Cubre totalmente el desarrollo del plan de vida y carrera las metas en	Cubre totalmente el desarrollo del plan de vida y carrera las metas en	Cubre parcialmente el plan de vida y carrera las metas en los diferentes

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<p>los diferentes alcances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 6 meses respecto con la elección de carrera • En 1 año y medio respecto a la elección de trayectos • En 3 años respecto a la inserción en el campo laboral y/o en la elección de una carrera a nivel superior. • En 5 años respecto a los logros de su vida personal, familiar, académica y profesional que desea alcanzar. <p>Demuestra un pensamiento prospectivo o estratégico a largo plazo y a futuro.</p>	<p>los diferentes alcances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 6 meses respecto con la elección de carrera • En 1 año y medio respecto a la elección de trayectos • En 3 años respecto a la inserción en el campo laboral y/o en la elección de una carrera a nivel superior. • En 5 años respecto a los logros de su vida personal, familiar, académica y profesional que desea alcanzar. 	<p>alcances:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 6 meses respecto con la elección de carrera • En 1 año y medio respecto a la elección de trayectos • En 3 años respecto a la inserción en el campo laboral y/o en la elección de una carrera a nivel superior. • En 5 años respecto a los logros de su vida personal, familiar, académica y profesional que desea alcanzar.
Cuestionario	10%	<p>Analiza las afirmaciones del cuestionario y selecciona la opción que responda a sus objetivos personales relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación • Urgencia • Voluntad • Oportunidad • Control • Apoyo <p>Las opciones de respuestas denotan el liderazgo de la persona y su voluntad de hacer que los objetivos se cumplan.</p>	<p>Analiza las afirmaciones del cuestionario y contesta las opciones que respondan a sus objetivos personales relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación • Urgencia • Voluntad • Oportunidad • Control • Apoyo 	<p>Analiza las afirmaciones del cuestionario y contesta algunas de las opciones que respondan a sus objetivos personales relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación • Urgencia • Voluntad • Oportunidad • Control • Apoyo
	100%			