

## Comunicación para la interacción social

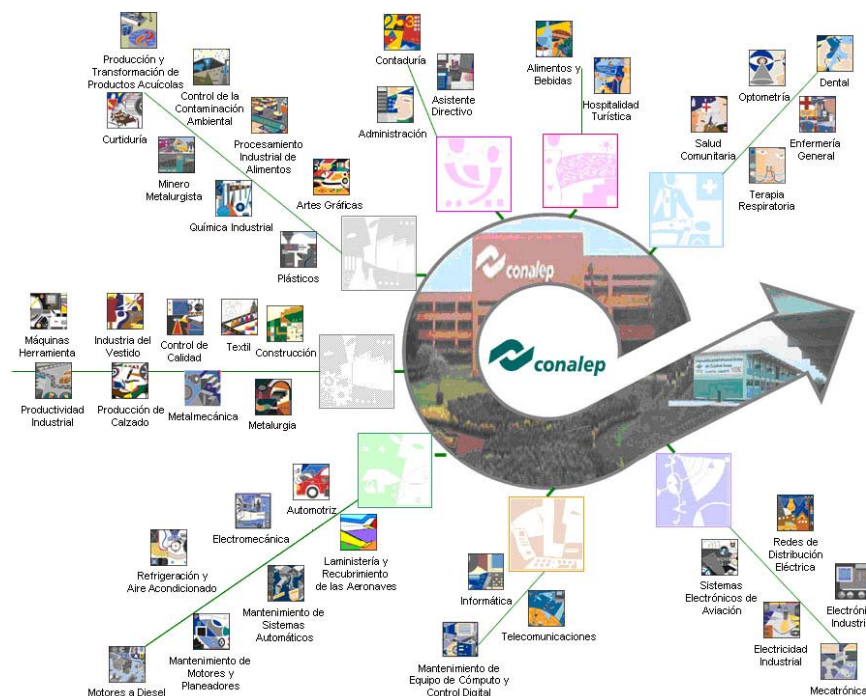
Programa de Estudios

### Área(s):

Electricidad y Electrónica  
 Mantenimiento e Instalación  
 Procesos de Producción y Transformación Física  
 Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos  
 Tecnologías de la Información y Comunicación  
 Contaduría y Administración  
 Turismo  
 Salud

### Carrera(s):

Profesional Técnico y  
 Profesional Técnico-Bachiller en



**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Comunicación para la interacción social.

**Área(s):** Todas las Áreas de Formación.

**Carrera(s):** Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller.

**Semestre(s):** Primero.

D.R 2009, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2009.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Primera Edición 1 de agosto de 2009.

ISBN: En trámite.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: 31 de julio de 2009.

## Directorio

Director General

**Mtro. Wilfrido Perea Curiel**

Secretario General

**Lic. Ramón Picazo Castelán**

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

**Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores**

Secretario de Administración

**Lic. Hermilo García Christfield**

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

**M. en C. Esther Alicia Díaz Treviño**

Secretario de Servicios Institucionales

**Mtro. Salvador Alvarado Garibaldi**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

**Lic. Daniel Aceves Villagrán**

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

**Mtro. Roberto Borja Ochoa**

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

**Lic. Miguel Ángel Serrano Perea**

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

**Arq. Violeta Araceli Figueroa Villarreal**

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

**Lic. Patricia Alejandra Bernal Monzón**

Coordinadora de las Áreas de Comercio y Administración, Informática, Salud y Turismo

**Lic. María Teresa Villar Moya**

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

**Lic. Jaime G. Ayala Arellano**

### Grupo de trabajo

Técnico:

**Lic. María Elena Cruz Trejo**

**C. Elizabeth Mancilla Carrillo**

Metodológico:

**C. Patricia Toledo Márquez**

## Comunicación para la interacción social

### Contenido

	Pág.
Mensaje del Director General	5
Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	7
<b>Capítulo I: Generalidades de la(s) carrera(s)</b>	
1.1 Objetivo general de la(s) carrera(s)	8
1.2 Competencias transversales al currículum	9
<b>Capítulo II: Aspectos específicos del módulo</b>	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del módulo	13
2.3 Mapa del módulo	14
2.4 Unidades de aprendizaje	15
2.5 Referencias documentales	22

## Mensaje del Director General

Las grandes transformaciones mundiales en los diversos órdenes de la vida social, económica, política y cultural, obligan a replantear, en el universo educativo, los modelos de formación académica, las prácticas y estrategias didácticas y todo aquello que tenga que ver con la transmisión del saber.

En ese contexto, las instituciones encargadas de la formación educativa deben capitalizar su propia experiencia para lograr su pertinencia conforme a las necesidades laborales y culturales características de los grupos sociales que atiende, así como para innovar y promover la actualización de los contenidos curriculares y la mejora continua en los procesos formativos y de capacitación. Para ello, se hace necesario conocer el entorno laboral, el perfil de los empleadores y las necesidades del mundo productivo.

Ante estos retos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con sus tres décadas de experiencia en la formación de los profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculado con el sector productivo, asumió el compromiso institucional de reorientar su Modelo Académico, para perfeccionar su doble tarea de responder concretamente a los requerimientos profesionales técnicos del sector laboral y, a la vez, a la formación integral, cultural y ciudadana de nuestros egresados.

Las perspectivas actuales del Conalep se definen en el contexto de las nuevas condiciones y circunstancias del país. La política educativa diseñada por las autoridades federales, como parte del Plan Nacional de Desarrollo, nos marca el rumbo a seguir. A nosotros nos corresponde desarrollar nuestra iniciativa y capacidad creativa para estar a la altura de lo que la sociedad mexicana demanda del Colegio.

Nos encontramos ya en el inicio de la construcción del sistema nacional del bachillerato, objetivo principal de la reforma integral de la educación media superior. El énfasis inicial de la reforma del bachillerato será puesto en los elementos comunes que todos los subsistemas deberán incorporar en su perfil propio, tales como el marco curricular común y la formación docente basada en competencias. Pero la reforma también observa la necesidad de que cada subsistema fortalezca su identidad propia, es decir, lo que lo diferencia de los demás y le otorga su propia especificidad.

El Conalep está preparado para participar de forma entusiasta en la reforma general y, al mismo tiempo, para impulsar su propia reorientación con el fin de fortalecer su identidad y mejorar las formas en que realiza su misión. Sin embargo, tal entrecruzamiento de políticas no deja de representar un gran reto para las estructuras y funciones tradicionales del Colegio.

Algunos de los cambios que de manera obligada debemos hacer, como consecuencia de la reforma integral de la educación media superior, no sólo serán de orden funcional, sino que necesariamente afectarán a las estructuras académicas y administrativas del Colegio.

La misión original del Conalep consistía en la formación de los técnicos medios, de postsecundaria, que demanda el aparato productivo del país. Posteriormente se le otorgaron expectativas y funciones para atender la demanda de los jóvenes para estudiar el bachillerato. En otras palabras, pasamos a formar parte del archipiélago del bachillerato nacional, habiendo surgido como sistema de educación técnica profesional. La reforma integral que hoy se lleva a cabo nos ubica de manera definitiva y clara, sin ambigüedades, en lo que quiere ser el sistema nacional del bachillerato, pero al mismo tiempo nos obliga a recuperar nuestra misión fundamental, planteada desde su origen: la formación de los técnicos medios de la industria y los servicios.

De ahí deriva la reorientación del modelo académico del colegio, adaptada para preparar ambas figuras necesarias: la del Profesional Técnico y la del Profesional Técnico Bachiller. En otras palabras, para el Conalep se le plantea un camino que, sin dejar de impartir la educación profesional técnica, deberá ser cada vez más capaz de impartir también la educación del bachillerato general.

Nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, basado en competencias laborales certificadas, mediante normas de validez universal, nos permite diseñar el camino para lograr lo que consideramos nuestro resultado fundamental: un profesional técnico capaz de trabajar en cualquier empresa o institución, en el ámbito nacional o internacional, con base en sus competencias que en cualquier momento puedan ser comprobadas, así como de asumir plenamente sus responsabilidades ciudadanas y desarrollar las cualidades de aprendizaje durante su vida.

Con estas grandes fortalezas de nuestra parte y con el invaluable apoyo de los Prestadores de Servicios Profesionales, tenemos la certeza de que los alumnos egresados del CONALEP estarán mejor preparados para afrontar los nuevos desafíos que el desarrollo demanda.

Nuestro profundo agradecimiento a los Prestadores de Servicios Profesionales, porque mediante sus opiniones expresadas en diferentes reuniones de evaluación, se han sumado a las aportaciones de los sectores productivo, científico y humanístico, configurando así una consulta incluyente. El resultado de los trabajos realizados se resume en esta versión del Programa de Estudios, la cual ponemos a disposición de la comunidad del Sistema CONALEP, para enriquecer la labor docente y la formación académica.

**Mtro. Wilfrido Perea Curiel**  
**Director General**

## **Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación**

La Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación, encargada de diseñar y evaluar el modelo académico de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los sectores productivos; público, social y privado, en concordancia con los objetivos y las metas del CONALEP, conforme a las estrategias nacionales y sectoriales y con lineamientos establecidos para la Educación Media Superior, llevó a cabo una reorientación de su modelo académico dando como resultado el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad.

Su propósito es promover una formación profesional técnica y capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

Además, el modelo está diseñado para dotar al joven de los elementos que posibiliten la toma de decisiones con respecto al plan de vida y carrera, a la vez que favorezcan su desempeño académico, profesional y social; podrá descubrir todas sus potencialidades de naturaleza e índole biológica, psicológica, moral, cognitiva, física, estética, espiritual y trascendental, y de la adquisición de los saberes universales y fundamentales de cada disciplina.

En suma, los Programas de Estudios buscan responder a las expectativas de la nueva generación de estudiantes que nos han confiado su formación académica y a quienes no podemos fallarles, por su propio bien y por el bien de México. En el Conalep está claro que la trascendencia de la institución se sustenta en el desarrollo profesional de sus egresados.

**Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores**  
**Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación**

## CAPÍTULO I: Generalidades de las Carreras.

### 1.1. Objetivo General de la Carrera

Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller.

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

## 1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo de Comunicación para la interacción social se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller.

La comunicación se constituye como un instrumento de aprendizaje por excelencia, de construcción y comunicación del conocimiento ya que permite representar la realidad y organizar el propio pensamiento. Adquirir la competencia comunicativa supone el aprendizaje, uso y reflexión del lenguaje en situaciones y contextos de comunicación diversos.

Este módulo está diseñado con el propósito de que los alumnos comprendan e interpreten diferentes discursos acordes con la intención comunicativa y situaciones que se presenten y se expresa eligiendo los medios y códigos para la comunicación a lo largo de su vida, social y profesional.

Asimismo, está directamente relacionado con los demás módulos del primer semestre, ya que está enfocado a desarrollar el uso del lenguaje que permita la interpretación y expresión de pensamientos, emociones, vivencias, conocimientos y opiniones de acuerdo con propósitos concretos y contextos de comunicación específicos que promuevan el aprendizaje y el crecimiento individual así como la interacción y convivencia en su vida académica, social y profesional

El módulo está integrado por dos unidades de aprendizaje la primera “Comprende y reflexiona de manera crítica la información” está enfocada a que los alumnos desarrollen la habilidad para deducir la intención de la información oral o escrita que le permitan modificar su postura de acuerdo con experiencias personales e integrar otros puntos de vista sobre hechos y acontecimientos cotidianos y la segunda “Expresa mensajes en diferentes contextos” permitirá que el alumno emita mensajes de manera coherente y creativa, utilizando estrategias discursivas acordes a la situación comunicativa. Este módulo está directamente relacionado con los demás módulos del primer semestre, ya que, en su conjunto, conforman la plataforma que proporcionará a los alumnos los elementos y herramientas necesarias que contribuyan a su permanencia y éxito académico en la institución.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Prestadores de Servicios Profesionales (PSP's) realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Comprende e interpreta diferentes discursos acorde con la intención comunicativa y situaciones que se presenten y se expresará eligiendo los medios y códigos para la comunicación a lo largo de su vida, social y profesional.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Comunicación para la interacción social.  <b>90 Horas.</b>	1. Comprende y reflexiona de manera crítica la información.  <b>60 horas.</b>	1.1 Analiza la intención comunicativa de la información presentada en diferentes medios de acuerdo con objetivos e intereses personales y necesidades formativas. <b>10 horas.</b> 1.2 Comprende la información escrita identificando las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas, y evalúa la intención, el contenido y estrategias discursivas de los diferentes tipos de textos para el desarrollo de la competencia lectora. <b>50 horas.</b>
	2. Expresa mensajes en diferentes contextos.  <b>30 horas.</b>	2.1 Interpreta mensajes de acuerdo con la intención y situaciones comunicativas presentes en sus diversas relaciones personales, para propiciar la interacción social. <b>10 horas.</b> 2.2 Emite información de manera coherente y creativa, utilizando estrategias discursivas acordes a la intención comunicativa.  <b>20 horas</b>

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Comprende y reflexiona de manera crítica la información.	<b>Número</b>	1
<b>Propósito de la unidad</b>	Analizará, comprenderá e interpretará información con el fin de modificar e integrar nuevos conocimientos, inferir conclusiones a partir de ésta, que le permitan modificar sus puntos de vista y asumir una postura personal sobre hechos sociales, científicos y tecnológicos de su interés.	60 horas	
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Analiza la intención comunicativa de la información presentada en diferentes medios de acuerdo con objetivos e intereses personales y necesidades formativas.	10 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora una historieta en la que se exprese una actitud crítica ante los usos discursivos, verbales y no verbales, orientados a la persuasión ideológica (especialmente el discurso televisivo y el discurso publicitario) y ante la utilización de contenidos y formas que suponen una discriminación social, racial, sexual, etc.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historieta elaborada</li> </ul>	20%	<p>A Comprensión de la intención comunicativa del mensaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informativo</li> <li>• Persuasivo</li> <li>• Apelativo</li> <li>• De advertencia</li> </ul> <p>B Análisis de la función persuasiva de diferentes anuncios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de lenguaje connotativo</li> <li>• Uso de eslóganes</li> <li>• Combinación de lenguaje gráfico y escrito</li> <li>• Uso de elementos escritos y auditivos</li> </ul>

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.2 Comprende la información escrita identificando las principales ideas expresadas y las relaciones que se establecen entre ellas, y evalúa la intención, el contenido y estrategias discursivas de los diferentes tipos de textos para el desarrollo de la competencia lectora.	50 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Elabora informes de lectura de varios textos, que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La intención de la idea general del texto</li> <li>• El significado global y las relaciones de los segmentos significativos del texto</li> <li>• Preguntas relacionadas con:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inferencia de hechos</li> <li>- Comprensión de secuencias de acontecimientos</li> <li>- Establecimiento de relaciones</li> <li>- Comprensión de hechos y opiniones.</li> <li>- Identificación de conclusiones</li> </ul> </li> <li>• Opinión personal sobre la intención del autor y sobre el contenido del texto</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes de lecturas</li> </ul>	40%	A Realización de actividades previas a la lectura de textos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descriptivos.</li> <li>• Narrativos,</li> <li>• Expositivos,</li> <li>• Argumentativos</li> <li>• Prescriptivos</li> <li>• Persuasivos</li> </ul> B Utilización de estrategias que faciliten la comprensión y uso de la información. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización y extracción de la información del texto.</li> <li>• Identificación de la intención o de la idea general del texto.</li> <li>• Interpretación del significado global y las relaciones de los segmentos significativos del texto</li> <li>• Reflexión sobre el contenido</li> <li>• Inferencia de hechos</li> <li>• Comprensión de conclusiones</li> <li>• Comprensión de secuencias de acontecimientos</li> <li>• Establecimiento de relaciones</li> <li>• Comprensión de hechos y opiniones</li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						C Análisis y síntesis de información para emitir una opinión personal. <ul style="list-style-type: none"> <li>•Hacer resúmenes</li> <li>•Formular y responder preguntas</li> <li>•Utilizar organizadores gráficos (mapas conceptuales, organizadores previos)</li> </ul>

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Expresa mensajes en diferentes contextos.	<b>Número</b>	2
<b>Propósito de la unidad</b>	Expresará diferentes mensajes e ideas utilizando estrategias comunicativas en situaciones y contextos diversos, acordes con las características de sus interlocutores y los objetivos que persigue para una participación conciente y recreativa en intercambios comunicativos y para describir, informar y narrar experiencias y hechos de interés personal y general.		30 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Interpreta mensajes de acuerdo con la intención y situaciones comunicativas presentes en sus diversas relaciones personales, para propiciar la interacción social.		10 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Elabora un guión representando las formas de expresión oral (conversación, diálogo, situaciones cotidianas) en el que se observe el cumplimiento de las reglas de intercambio comunicativo para promover la interacción social:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar y cerrar una conversación.</li> <li>• Mantener una conversación.</li> <li>• Hablar con respeto.</li> <li>• Escuchar a los demás.</li> <li>• Respetar el turno de palabra.</li> <li>• Reconocer errores.</li> <li>• Responder a una pregunta.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guión elaborado.</li> <li>• Lista de verificación.</li> </ul>	10%	A Reflexión sobre la función de la lengua. <ul style="list-style-type: none"> <li>• El multilingüismo: lenguas materna y dominante.</li> <li>• Lengua y cultura: variantes geográficas, sociales y culturales.</li> <li>• La diversidad lingüística en México: variedad de sonidos, estructuras gramaticales y formas de ver el mundo.</li> </ul> B Aplicación de las reglas propias del intercambio comunicativo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de expresión oral               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversación</li> <li>- Diálogo</li> <li>- Representación de situaciones cotidianas.</li> </ul> </li> <li>• Reglas para el intercambio comunicativo.</li> <li>• Recursos expresivos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adivinanzas</li> <li>- Poesías</li> <li>- Trabalenguas</li> <li>- Juegos de palabras</li> <li>- Canciones populares</li> </ul> </li> </ul>

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.2 Emite información de manera coherente y creativa, utilizando estrategias discursivas acordes a la intención comunicativa.	20 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Elabora un muestrario que incluya diferentes tipos de textos como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos de redacción</li> <li>• Convocatorias</li> <li>• Avisos</li> <li>• Carteles</li> <li>• Instructivos</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestrario de textos</li> <li>• Lista de verificación</li> </ul>	30%	A Descripción de características de objetos, lugares, personas y ambientes que le rodean. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresadas a través de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oraciones declarativas y enunciativas</li> <li>- Modo indicativo</li> <li>- Uso de adjetivos y adverbios</li> <li>- Comparaciones y metáforas.</li> </ul> </li> <li>• Tipos de descripción               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prosografía</li> <li>- Retrato</li> </ul> </li> </ul> B Narración de experiencias personales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de adverbio</li> <li>• Uso de indicadores cronológicos</li> <li>• Relaciones causa- efecto</li> <li>• Elementos de la narración               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personajes</li> <li>- Tiempo</li> <li>- Espacio</li> <li>- Acción</li> </ul> </li> <li>• Estructura de la narración               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento</li> <li>- Nudo</li> <li>- Desenlace</li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>C Elaboración de convocatorias, avisos y carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Oraciones imperativas, interrogativas y enunciativas</li> <li>•Verbos en 2ª persona</li> <li>•Apelación al receptor mediante vocativos</li> <li>•Frases cortas y uso pronombres</li> <li>•Características gráficas               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articulación de la imagen y del lenguaje escrito</li> <li>- Disposición en el espacio</li> <li>- Contraste</li> <li>- Color</li> <li>- Tamaño</li> </ul> </li> </ul> <p>D Expresión de pensamientos a través de la redacción de autobiografías personales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Uso de oraciones               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exclamativas</li> <li>- Desiderativa</li> <li>- Dubitativa</li> <li>- Enunciativa</li> </ul> </li> <li>•Verbos en 1ª persona</li> <li>•Modo subjuntivo, léxico valorativo</li> <li>•Interrogación retórica</li> <li>•Conectores temporales</li> <li>•¿Cómo cuento mis experiencias de vida?               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia</li> </ul> </li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas</li> <li>- La organización</li> <li>- El lugar</li> </ul> <p>E Utilización de procedimientos claves para diseñar instructivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Modo imperativo, uso del infinitivo y de las formas impersonales.</li> <li>•Uso de marcas gráficas(números, asteriscos o guiones para diferenciar o secuenciar la serie de pasos)</li> <li>•Utilización de imágenes</li> <li>•Las características de los usuarios</li> <li>•La relación de materiales a utilizar</li> <li>•Las condiciones en que se llevará a cabo el procedimiento</li> <li>•Descripción detallada de las actividades a realizar</li> <li>•Especificación de resultados</li> <li>•Tiempo</li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5. Referencias Documentales

### Básica:

SEP Telesecundaria-ILCE. **Español I. Volumen 1.** México, Editorial Comisión Nacional de Libros de Texto, 2007.

SEP-ILCE. **Lengua y comunicación. Nuestra palabra, Nivel Inicial.Guía de aprendizaje.** México, Secretaría de Educación Pública, 2007.

SEP-ILCE. **Lengua y comunicación. El poder de la palabra, Nivel avanzado.Guía de aprendizaje.** México, Secretaría de Educación Pública, 2007.

Burón, J. **Enseñar a aprender: introducción a la metacognición.** Bilbao: Ediciones Mensajeros, 1993.

Cairney, T. H. **Enseñanza de la Comprensión Lectora,** 1992.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. **¿Cómo están en lectura nuestros estudiantes de 15 años?** Los temas de la Evaluación, Colección de Folletos, ISSN 1665-9465. México.

Sánchez Pérez, Arsenio. **Taller de Lectura y Redacción 1.** Ed. Thomson. México, 2005.

SEP. **Manual para el desarrollo de habilidades de aprendizaje.** COSNET, enero, 2004.

Martínez Sara, Osorio Beatriz. **Comunicación educativa.** México, Conalep/Trillas, 1998.

### Páginas Web:

Currículo y Competencias básicas. **Disponible en:**

**<http://www.plataforma.cep-marbellacoin.org/moodle/mod/resource/view.php?id=3729>**. (23 -03-08)

La Reforma Integral de la Educación Media Superior. **Disponible en:**

**[http://www.semsver.gob.mx/Reforma\\_EMS/Resumen\\_Ejecutivo\\_Reforma\\_Integral\\_SNB\\_enero\\_2008](http://www.semsver.gob.mx/Reforma_EMS/Resumen_Ejecutivo_Reforma_Integral_SNB_enero_2008)**. (14-02-08)

Evaluación PISA 2006. **Disponible en:** **<http://www.intrauia.iberopuebla.edu.mx/repository2/312/o1289/PisaMayra.pps>**. (14-02-08)