

Autogestión del aprendizaje

Programa de Estudios

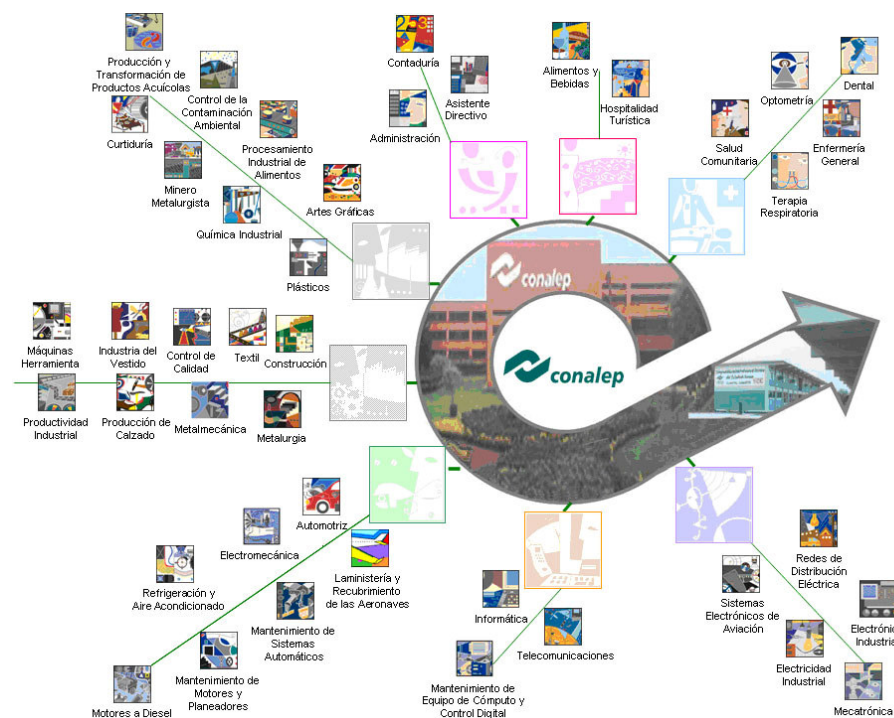
Área(s):

Electricidad y Electrónica
Mantenimiento e Instalación
Procesos de Producción y Transformación Física
Procesos de Producción y Transformación Químico-Biológicos
Tecnologías de la Información
Contaduría y Administración
Turismo
Salud

Carrera(s):

Profesional Técnico

Profesional Técnico-Bachiller



Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios

Módulo: Autogestión del aprendizaje.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico -Bachiller.

Área(s):

Todas las Áreas de Formación.

Semestre(s): Primero

Derechos Reservados.

D. R. 2008, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2009.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Segunda Edición 1 de agosto de 2009.

ISBN: En trámite.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: 31 de julio de 2009.

Directorio

Director General

Mtro. Wilfrido Perea Curiel

Secretario General

Lic. Ramón Picazo Castelán

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Administración

Lic. Hermilo García Christfield

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

M. en C. Esther Alicia Díaz Treviño

Secretario de Servicios Institucionales

Mtro. Salvador Alvarado Garibaldi

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Lic. Daniel Aceves Villagrán

Director Corporativo de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Mtro. Roberto Borja Ochoa

Director Corporativo de Informática y Comunicaciones

Lic. Miguel Ángel Serrano Perea

Directora de Diseño Curricular de la Formación Ocupacional

Ing. Arq. Violeta Araceli Figueroa Villarreal

Coordinadora de las Áreas de Metalmecánica, Metalurgia y Procesos de Producción y Transformación

Lic. Patricia Alejandra Bernal Monzón

Coordinadora de las Áreas de Comercio, Administración, Informática, Salud y Turismo

Lic. María Teresa Villar Moya

Coordinador de las Áreas de Automotriz, Electrónica y Telecomunicaciones e Instalación y Mantenimiento

Lic. Jaime Gustavo Ayala Arellano

Grupo de trabajo

Técnico:

Lic. Alfonso Balvín Camacho

Lic. Virginia Morales Cruz

Lic. Maricela Corona Cordero

Lic. Carmen Ibarra Salas

Metodológico:

Lic. Virginia Morales Cruz

Autogestión del aprendizaje

Contenido	Pág.
Mensaje del Director General	5
Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación	7
Capítulo I: Generalidades de la(s) carrera(s)	8
1.1 Objetivo general de la(s) carrera(s)	8
1.2 Competencias transversales al currículo	9
Capítulo II: Aspectos específicos del módulo	11
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del módulo	12
2.3 Mapa del módulo	13
2.4 Unidades de aprendizaje	15
2.5 Referencias documentales	27

Mensaje del Director General

Las grandes transformaciones mundiales en los diversos órdenes de la vida social, económica, política y cultural, obligan a replantear, en el universo educativo, los modelos de formación académica, las prácticas y estrategias didácticas y todo aquello que tenga que ver con la transmisión del saber.

En ese contexto, las instituciones encargadas de la formación educativa deben capitalizar su propia experiencia para lograr su pertinencia conforme a las necesidades laborales y culturales características de los grupos sociales que atiende, así como para innovar y promover la actualización de los contenidos curriculares y la mejora continua en los procesos formativos y de capacitación. Para ello, se hace necesario conocer el entorno laboral, el perfil de los empleadores y las necesidades del mundo productivo.

Ante estos retos, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con sus tres décadas de experiencia en la formación de los profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculado con el sector productivo, asumió el compromiso institucional de reorientar su Modelo Académico, para perfeccionar su doble tarea de responder concretamente a los requerimientos profesionales técnicos del sector laboral y, a la vez, a la formación integral, cultural y ciudadana de nuestros egresados.

Las perspectivas actuales del CONALEP se definen en el contexto de las nuevas condiciones y circunstancias del país. La política educativa diseñada por las autoridades federales, como parte del Plan Nacional de Desarrollo, nos marca el rumbo a seguir. A nosotros nos corresponde desarrollar nuestra iniciativa y capacidad creativa para estar a la altura de lo que la sociedad mexicana demanda del Colegio.

Nos encontramos ya en el inicio de la construcción del sistema nacional del bachillerato, objetivo principal de la reforma integral de la educación media superior. El énfasis inicial de la reforma del bachillerato será puesto en los elementos comunes que todos los subsistemas deberán incorporar en su perfil propio, tales como el marco curricular común y la formación docente basada en competencias. Pero la reforma también observa la necesidad de que cada subsistema fortalezca su identidad propia, es decir, lo que lo diferencia de los demás y le otorga su propia especificidad.

El CONALEP está preparado para participar de forma entusiasta en la reforma general y, al mismo tiempo, para impulsar su propia reorientación con el fin de fortalecer su identidad y mejorar las formas en que realiza su misión. Sin embargo, tal entrecruzamiento de políticas no deja de representar un gran reto para las estructuras y funciones tradicionales del Colegio.

Algunos de los cambios que de manera obligada debemos hacer, como consecuencia de la reforma integral de la educación media superior, no sólo serán de orden funcional, sino que necesariamente afectarán a las estructuras académicas y administrativas del Colegio.

La misión original del CONALEP consistía en la formación de los técnicos medios, de postsecundaria, que demanda el aparato productivo del país. Posteriormente se le otorgaron expectativas y funciones para atender la demanda de los jóvenes para estudiar el bachillerato. En otras palabras, pasamos a formar parte del archipiélago del bachillerato nacional, habiendo surgido como sistema de educación técnica profesional. La reforma integral que hoy se lleva a cabo nos ubica de manera definitiva y clara, sin ambigüedades, en lo que quiere ser el sistema nacional del bachillerato, pero al mismo tiempo nos obliga a recuperar nuestra misión fundamental, planteada desde su origen: la formación de los técnicos medios de la industria y los servicios.

De ahí deriva la reorientación del modelo académico del colegio, adaptada para preparar ambas figuras necesarias: la del Profesional Técnico y la del Profesional Técnico Bachiller. En otras palabras, para el CONALEP se le plantea un camino que, sin dejar de impartir la educación profesional técnica, deberá ser cada vez más capaz de impartir también la educación del bachillerato general.

Nuestro Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, basado en competencias laborales certificadas, mediante normas de validez universal, nos permite diseñar el camino para lograr lo que consideramos nuestro resultado fundamental: un profesional técnico capaz de trabajar en cualquier empresa o institución, en el ámbito nacional o internacional, con base en sus competencias que en cualquier momento puedan ser comprobadas, así como de asumir plenamente sus responsabilidades ciudadanas y desarrollar las cualidades de aprendizaje durante su vida.

Con estas grandes fortalezas de nuestra parte y con el invaluable apoyo de los Prestadores de Servicios Profesionales, tenemos la certeza de que los alumnos egresados del CONALEP estarán mejor preparados para afrontar los nuevos desafíos que el desarrollo demanda.

Nuestro profundo agradecimiento a los Prestadores de Servicios Profesionales, porque mediante sus opiniones expresadas en diferentes reuniones de evaluación, se han sumado a las aportaciones de los sectores productivo, científico y humanístico, configurando así una consulta incluyente. El resultado de los trabajos realizados se resume en esta versión del Programa de Estudios, la cual ponemos a disposición de la comunidad del Sistema CONALEP, para enriquecer la labor docente y la formación académica.

Mtro. Wilfrido Perea Curiel

Director General

Presentación del Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

La Secretaría de Desarrollo Académico y de Capacitación, encargada de diseñar y evaluar el modelo académico de acuerdo a los requerimientos y necesidades de los sectores productivos; público, social y privado, en concordancia con los objetivos y las metas del CONALEP, conforme a las estrategias nacionales y sectoriales y con lineamientos establecidos para la Educación Media Superior, llevó a cabo una reorientación de su modelo académico dando como resultado el Modelo Académico de Calidad para la Competitividad.

Su propósito es promover una formación profesional técnica y capacitación pertinente, flexible y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

Además, el modelo está diseñado para dotar al joven de los elementos que posibiliten la toma de decisiones con respecto al plan de vida y carrera, a la vez que favorezcan su desempeño académico, profesional y social; podrá descubrir todas sus potencialidades de naturaleza e índole biológica, psicológica, moral, cognitiva, física, estética, espiritual y trascendental, y de la adquisición de los saberes universales y fundamentales de cada disciplina.

En suma, los Programas de Estudios buscan responder a las expectativas de la nueva generación de estudiantes que nos han confiado su formación académica y a quienes no podemos fallarles, por su propio bien y por el bien de México. En el CONALEP está claro que la trascendencia de la institución se sustenta en el desarrollo profesional de sus egresados.

Ing. Arq. Francisco de Padua Flores Flores

Secretario de Desarrollo Académico y de Capacitación

CAPÍTULO I: Generalidades de la(s) carrera(s).

1.1. Objetivo general de la(s) carrera(s)

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos medios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucren su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
Se autodetermina y cuida de sí 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
Se expresa y comunica 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
Piensa crítica y reflexivamente 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1. Presentación

El módulo **Autogestión del aprendizaje** se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Está diseñado con el propósito de desarrollar en el alumno habilidades que le permitan aprender de manera autónoma, a través de la utilización de estrategias de aprendizaje para movilizar diversos saberes socioculturales, científicos y tecnológicos, a lo largo de la vida.

La interrelación que existe entre el módulo Autogestión del aprendizaje con los otros módulos del primer semestre y con los de la carrera, consiste en que las estrategias para autorregular el proceso de aprendizaje que promueve este programa de estudio se aplicarán a los distintos contenidos de la formación básica, profesional y/o propedéutica, con el fin de facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje de la formación profesional técnica.

El módulo está integrado por tres unidades de aprendizaje que conforman las competencias relativas al desarrollo de la autonomía y automotivación del alumno en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo, así como la autorregulación del proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias más eficaces para el logro de los objetivos y tareas de aprendizaje.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que están involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Prestadores de Servicios Profesionales (PSP's) realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Desarrollará habilidades para autorregular su proceso de aprendizaje, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.

2.3. Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Autogestión del aprendizaje 90 horas	1. Regulación de la dimensión socio-afectiva. 28 horas	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo. 12 horas 1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo. 16 horas
	2. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo. 32 horas	2.1 Desarrolla su proceso de atención, movilizando información de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones personales. 9 horas 2.2 Desarrolla su proceso de memorización, movilizando y transformando contenidos. 8 horas 2.3 Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información. 8 horas 2.4 Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, regular y autoevaluar la solución de problemas. 7 horas

3. Autorregulación del proceso de aprendizaje.

30 horas

3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.

16 horas

3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.

14 horas

2.4. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Regulación de la dimensión socio-afectiva.			Número	1	
Propósito de la unidad:	Aplica estrategias para manejar sus emociones y motivaciones, en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo que le permitan lograr sus objetivos y metas de aprendizaje.				28 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo.				12 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Planea en un grupo pequeño, un proyecto sencillo y creativo que sea de su interés y que pueda concretarse antes de terminar la Unidad de Aprendizaje No. 1, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo.		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de un proyecto que haya elegido el grupo de alumnos, elaborado de manera cooperativa. Informe del proyecto. 	15%	A Desarrollo de habilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo Aprendizaje colaborativo para alcanzar objetivos comunes. <ul style="list-style-type: none"> Interdependencia positiva Interacción cara a cara Responsabilidad individual La importancia de tener claro el objetivo y la tarea a realizar Competencias sociales Trabajar conjuntamente para resolver tareas académicas. Respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo. Importancia de la cooperación y la colaboración dentro de un grupo. Reflexión sobre los procesos del grupo.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>B Desarrollo de conductas asertivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y comportamiento asertivos. • Habilidades para comunicarse y comportarse de manera asertiva. • Mensajes y comportamientos asertivos en diversos contextos. • Estrategias emocionales y conductuales para fortalecer la asertividad. <p>C Desarrollo de habilidades para el establecimiento de relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles en la interacción en grupo. • Estrategias positivas para el desarrollo de las actividades grupales.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo.	16 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Desarrolla de manera colaborativa el proyecto planeado en la actividad 1.1.1. con su grupo, y elabora un Informe que contenga los apartados descritos en la Rúbrica.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto realizado. • Informe del proyecto desarrollado por el grupo de manera colaborativa. • Rúbrica. 	15%	<p>A Identificación de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos y emociones. • Identificar y dar nombre a las propias emociones • Comprensión de las emociones de los demás. <p>B Manejo de las emociones de forma apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre emoción, cognición y comportamiento. • Expresión emocional de forma adecuada. • Regulación de los propios sentimientos y emociones. • Autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración. <p>C Desarrollo de habilidades para afrontar emociones negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas fisiológicas de ansiedad. • Uso del lenguaje como regulador del estado emocional. • Uso de estrategias de control emocional. • Autogeneración de emociones positivas. <p>D Desarrollo de la valoración personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del autoconcepto, como

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>resultado del análisis y valoración personal y de la integración de la información derivada de la realimentación de sus compañeros, padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las valoraciones que hace de sus capacidades para generar expectativas de éxito o de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento académico. La manera en que el concepto que tiene de sí mismo influye en su proceso de aprendizaje y cómo la realimentación de sus compañeros, padres y maestros contribuye a implantar estrategias de automotivación. <p>E Aplicación de estrategias de automotivación para el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La motivación intrínseca y extrínseca y su influencia en el proceso de aprendizaje. Objetivos y metas de aprendizaje de orientación intrínseca. Objetivos y metas de aprendizaje de orientación extrínseca. Estrategias de motivación intrínseca que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. Estrategias de motivación para favorecer la interdependencia en situaciones de colaboración,

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						cooperación e individuales en situaciones de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> Desempeño personal en situaciones de cooperación y colaboración, para el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. Control consciente de valoraciones y motivaciones que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje.
Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.	Número	2
Propósito de la unidad:	Desarrolla habilidades para el aprendizaje al aplicar estrategias a diversas problemáticas de la vida académica y social, para transformar la información en conocimiento de manera autónoma.	32 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1. Desarrolla su proceso de atención, movilizando información de acuerdo con sus necesidades, intereses, motivaciones personales y metas de aprendizaje.	9 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>A Obtención y movilización de información en temas del interés del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fuentes personales. • En fuentes de información bibliográfica. • En fuentes audiovisuales. • En fuentes de la realidad natural y social. • De objetos y procesos tecnológicos. • En fuentes de información diversas. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de atención, realizado al movilizar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de atención-concentración. • La comprensión. • Los procesos de motivación y atención propios. • Las fuentes de distracción. • Estrategias para el desarrollo de la atención.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2. Desarrolla su proceso de memorización, movilizando y transformando contenidos.	8 horas
----------------------------------	--	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.2.1. Obtiene, moviliza y transforma contenidos al construir un mapa conceptual de un tema que le interese, con la mediación del PSP y en pequeños grupos; aplicando estrategias de planificación, regulación y evaluación.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual construido en grupo. Descripción de las reflexiones sobre el proceso que siguieron en la construcción del mapa conceptual, considerando las estrategias de planificación, regulación y evaluación aplicadas y la contribución individual que hicieron para la elaboración del mapa conceptual. 	15%	<p>A Elaboración o transformación de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de contenidos <ul style="list-style-type: none"> Ordenación de contenidos. Clasificación de contenidos. Traducción de contenidos a otros códigos. Resumen de contenidos. Estructuración de información conceptual. <ul style="list-style-type: none"> Memorización de contenidos. Reformulación o invención de conceptos o procedimientos. Realización de mapas conceptuales. Formulación de conclusiones. Resolución de problemas escolares típicos, aplicando conocimientos teóricos impartidos. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de memorización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases de funcionamiento de la memoria a largo plazo. Tipos de memoria. Reflexión sobre las estrategias aplicadas anteriormente para la organización del conocimiento y que facilitan la comprensión y el aprendizaje.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.3. Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información.	8 horas
----------------------------------	---	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.3.1. Elabora, en equipo, un folleto monográfico de la información que se considere importante divulgar, usando de manera correcta el lenguaje oral y escrito para expresarse y representar gráficamente sus ideas. Asimismo, incluye la manera en que aplica lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Revisa y corrige de manera colaborativa el folleto antes de su publicación, para lo cual durante una clase trabajarán todos los grupos en plenaria, de la siguiente forma: después de que cada grupo haya redactado su texto, se hará una lectura colectiva y crítica constructiva de cada uno de los textos, con el objetivo de descubrir errores (de forma o contenido), reiteraciones y/o carencias, a fin de mejorar al máximo la calidad de los textos que divulgarán.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Folleto monográfico. Rúbrica. 	10%	<p>A Expresión de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los resultados o de las elaboraciones realizadas por un alumno o grupo. Expresión por escrito o gráficamente de la información elaborada. Elaboración de informes de trabajo. Expresión de resultados por medios audiovisuales Acción expresiva en el medio (denuncia, carteles, limpieza de una colonia o playa, siembra de árboles, etc.) <p>B Reflexión sobre el propio proceso de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de lenguaje Importancia del desarrollo de la verbalización para explicar lo que aprendió y cómo lo aprendió. Relación entre el proceso de memoria y el lenguaje.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.4. Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, regular y autoevaluar la solución de problemas.	7 horas
----------------------------------	--	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.4.1. Resuelve un problema planteado por el PSP, a nivel individual y elabora un diagrama de decisiones, evaluando la pertinencia de las decisiones tomadas antes, durante y al finalizar la actividad, con el fin de planificar, regular y evaluar la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Genera, con la ayuda del PSP, a manera de interrogación, estrategias de planificación, regulación y evaluación:</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema resuelto. • Diagrama de decisiones. • Estrategias de planificación, regulación y evaluación generadas y contestadas, en relación al problema resuelto. 	10%	<p>A Reflexión sobre el proceso de pensamiento al resolver un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la actividad. • Toma de conciencia del proceso de razonamiento cognitivo. • Identificación de la información más importante. • Identificación de errores. • Autoevaluación de la actividad. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del proceso de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema. - Definición y representación del problema. - Exploración de las posibles estrategias y alternativas. - Actuar en base a la estrategia seleccionada. - Evaluar los resultados. • Relación del lenguaje con el pensamiento, como procesos socioafectivos y cognitivos.

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Autorregulación del proceso de aprendizaje.	Número	3
-------------------------------	--	---------------	----------

Propósito de la unidad:	Desarrolla habilidades autorreguladoras de su proceso de aprendizaje al tomar conciencia de los procesos que utiliza para movilizar las estrategias que le permiten aprehender la realidad y el conocimiento.	30 horas
--------------------------------	---	-----------------

Resultado de aprendizaje:	3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.	16 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>3.1.1. Realiza, en parejas, la elaboración de un mapa mental, llevando a cabo las acciones que pertenecen a los tres momentos del modelado metacognitivo mostrados previamente por el PSP: Planificación (antes de realizar la tarea), Regulación (durante la ejecución de la tarea), Evaluación (al final de la tarea).</p> <p>Como forma de coevaluación, una vez que todas las parejas han terminado el trabajo, se intercambian sus mapas mentales y su compañero valora si es claro y si consigue el objetivo.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental Reporte de las acciones realizadas para el logro de la tarea, durante los momentos de planificación, regulación y evaluación. 	18%	<p>A Presentación por parte del PSP de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> El modelado de la estrategia. El análisis y la discusión sobre lo que el PSP sabe, sobre cómo lo aprendió y cómo puede seguir aprendiendo. Las actividades perspectivistas, desarrolladas como sigue: El alumno observa la conducta de resolución de un problema complejo por parte del PSP y trata de identificar cuales fueron sus planes preliminares para enfrentar la tarea, que dificultades encontró y qué pensó para resolverlas y de qué manera valoró su actuación al término de la actividad. <p>B Desarrollo de la práctica guiada de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Puesta en práctica de la estrategia con la guía del PSP, de acuerdo al objetivo de aprendizaje planteado y que sea similar a la originalmente presentada, considerando tres momentos:

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none">Planificación (antes de realizar la tarea), Regulación (durante la ejecución de la tarea), Evaluación (al final de la tarea).

C: Conceptual**P:** Procedimental**A:** Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.	14 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2.1. Observa, analiza y evalúa una acción deportiva, valorando las técnicas y estrategias empleadas en el juego “Esconde el tesoro”, ejercicio incluido en la Guía de Evaluación y tomado del libro “Ser estratégico y autónomo aprendiendo”, de Monereo, C. y Badia A. y otros, págs. 212-216, y reflexiona sobre la importancia de la planificación previa a la actuación como un procedimiento eficaz para mejorar futuras acciones.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Descripción escrita de la reflexión y análisis de la actuación propia y la de los demás, considerando tanto el proceso como los resultados y la elaboración de conclusiones que puedan mejorar futuras acciones. 	17%	A Realización de la práctica autónoma de la estrategia por parte del alumno. <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia practicada de manera autónoma y formulación de interrogantes relevantes que le permitan tomar decisiones para alcanzar el objetivo buscado. Toma de decisiones matizadas por el alumno y planteamiento de cambios en la estrategia. Revisión de la estrategia de resolución. Evaluación por carpetas o portafolios. B Aplicación de estrategias de apoyo o afectivas. <ul style="list-style-type: none"> Estableciendo y manteniendo la motivación. Enfocando la atención. Manteniendo la concentración. Manejo de la ansiedad. Manejo del tiempo de manera efectiva.

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias documentales

Bibliografía Básica:

- Blasco Guiral, José Luis, et. alt. **Manual de Educación Emocional**. Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura i Educació. Consultado en www.scribd.com/doc/6907357/Manual-de-Educacion-Emocional-para-Formadores [3 de mayo de 2009].
- Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. **Guía para el Desarrollo de los Procesos Metacognitivos**. Ministerio de Educación, República del Perú, 2006.
- Ferreiro Gravie, Ramón. **El ABC de Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en Equipo para Enseñar y Aprender**. México, Trillas, 2005.
- FOREM. **Guía de Desarrollo Personal y Social para la Intervención con Jóvenes**. Materiales de FOREM, Extremadura, 1997.
- Monereo, C. y Badia A. y otros. **Ser estratégico y Autónomo Aprendiendo**. Barcelona, Grao, 2006.
- Naranjo Pereira, María Luisa. “*Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas*” en **Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación**. Volumen 8, Número 1, 2008, 1-27.

Bibliografía Complementaria:

- Cascón, F.; Beristain, C. **La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la Paz**. EDUPAZ, 2000.
- Goleman, Daniel. **La inteligencia emocional**. Editorial Kairós. Consultado en <http://www.portalplanetasedna.com.ar/pnl.htm> [6 de junio de 2009].
- Ferreiro Gravie, Ramón. **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**. Editorial Trillas.
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. **El aprendizaje estratégico**. Madrid, Aula XXI- Santillana, 1999.

Páginas Web:

- La motivación y el aprendizaje: marco teórico. Capítulo 1. “**Disponible en:** www.mepsyd.es/redele/biblioteca2005/alarcon/1.pdf” [3 de junio de 2008].